



MEDITERRANEE

leo lagrange  
FEDERATION



**PROJET PEDAGOGIQUE  
2018-2019  
ALAE Victor DURUY**

UN ENGAGEMENT  
ÉDUCATIF  
AU CŒUR  
DES TERRITOIRES

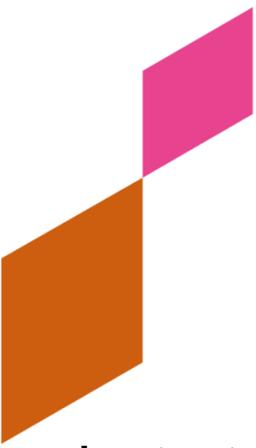




## SOMMAIRE

Présentation de la structure.....	3
Son environnement.....	3
Les dispositifs existants .....	4
Le public visé : les enfants .....	5
Les objectifs.....	7
Les moyens mis en œuvre.....	12
<b>La responsabilisation:</b> .....	15
<b>La durée du repas</b> .....	15
<b>Critères d'évaluation :</b> .....	17
L'évaluation.....	17
La communication .....	24
L'accueil des enfants en situation de handicap .....	25
La Fédération Léo Lagrange .....	26
Présentation de la Fédération.....	26
La Délégation Régionale.....	26





## Présentation de la structure

### La structure

#### -L'accueil en élémentaire :

L'accueil de Loisirs Associé à l'École (ALAE) élémentaire Victor Duruy se situe au sein de l'école dont il partage l'ensemble des équipements.

#### Les groupes scolaires du quartier:

Groupe scolaire Victor Duruy maternel et primaire REP +

L'école primaire accueille 204 enfants dont 4 CP, 4 CE1 et 5 cycle 3.

Léo Lagrange organise l'accueil périscolaire de l'école élémentaire.

Le plan mercredi se fait avec le public élémentaire « voir projet de l'ALP Bas Vernet

Géographiquement l'école est située au centre du quartier, les enfants fréquentant cette école résident en majorité dans les immeubles HLM (habitation à loyer modéré), autour de l'établissement scolaire.

Un autre groupe scolaire se trouve dans le quartier, l'école **Pont Neuf**.

Les familles rattachées à cette structure sont essentiellement celles résidant dans les lotissements, maisons, villa HLM des alentours.

Le quartier est classé zone d'éducation prioritaire (ZEP).

(Sources des statistiques : le centre communal d'action sociale, du projet éducatif globale de la maison sociale, chiffre d'institut national statistique et des études INSEE).

## Son environnement

### Champs d'action de l'accueil

Perpignan (*Perpinyà* en catalan) est située dans le département des Pyrénées-Orientales et la région Languedoc-Roussillon. Les habitants de Perpignan sont appelés les *Perpignanais*.

Au 1er janvier 2008 la population est estimée à 283 702 habitants, perpignan est la trente-cinquième ville de France de par sa population.

**Le quartier du Bas Vernet** réunit 1225 logements où logent 3050 habitants soit 2.8 % de la population de la commune de Perpignan. Il est divisé en plusieurs secteurs: Clodion I, Clodion II, Torcatís et Roudayre.

C'est un quartier qui concentre plus de jeunes que sur l'ensemble de la ville : on y trouve 45 % d'enfants et de jeunes de 0 à 25 ans et 14% de retraités. La taille des ménages est plus élevée dans le quartier que sur l'ensemble de la commune (2.7 enfants par famille contre 2.04



dans la commune), il y a un taux de grandes familles (5 personnes et plus) de 16 % contre 5% dans la commune.

Le quartier joue un rôle d'accueil pour les populations immigrées qui s'y trouve fortement concentrées 27% contre 8.6% sur Perpignan. Ces personnes sont originaires, en majorité d'Afrique du nord. La situation économique des familles : 45 % sont en situation de précarité, elles ont des revenus de transfert (Les aides Assedic, revenu minimum d'insertion, allocations divers et minima sociaux) et 23% sont des salariés (en contrat à durée indéterminé ou déterminée) les catégories socioprofessionnelles sont issues du secteur tertiaire, services, restauration, bâtiment, agriculture.

Le quartier a profité du plan national de rénovation urbain (PNRU), cela a consisté à le désenclaver, créer des espaces verts, des espaces de jeux, des lotissements, un stade. Cela a permis d'ouvrir le quartier vers l'extérieur. Le groupe scolaire maternel et primaire Victor Duruy et l'accueil de loisirs ont fait partie de ce projet.

## Les dispositifs existants

La Ville de Perpignan mène depuis plusieurs années une politique éducative volontariste. La municipalité favorise une approche globale de l'éducation. Ainsi les différents acteurs et les différentes structures dialoguent et voient leurs actions éducatives coordonnées et pilotées par le biais du Projet Educatif Local et d'un Contrat Enfance Jeunesse.

Suite à la refondation de l'école, la ville de Perpignan a signé un PEDT qui reprend et précise les valeurs éducatives définies conjointement avec les partenaires du PEL.

Le PEDT est formalisée par secteur de collège, l'ALAE Victor Duruy dépend du secteur **PAGNOL**.

Le « *Plan MERCREDI* ».

Les différents dispositifs éducatifs de la ville de perpignan :

- PEL
- Contrat territorial d'éducation artistique et culturelle
- Dispositif de réussite éducative
- Contrat urbain de cohésion sociale
- Contrat local d'accompagnement à la scolarité



## Le public visé : les enfants

### a. Caractéristiques de la tranche d'âge:

L'accueil de loisirs associé à l'école « maternelle et primaire » accueille les enfants dès leur scolarité de 2ans et demi à 11 ans.

	Physiologiques	Intellectuelles	Sociales
<b>6/8 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-apprentissage des techniques (motricité fine)</li><li>- vitesse d'exécution plus grande</li><li>- croissance moins importante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- notion espace/temps s'affine (+ latéralisation)</li><li>- capacité d'attention augmente</li><li>- apprentissage lecture / écriture</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fin de l'égoïsme : se tourne vers les autres</li><li>- intègre doucement les différences/ressemblances entre soi et l'autre</li><li>- besoin de s'exprimer</li><li>- début de la coopération</li></ul>
<b>9/12 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- écart garçon/fille (début possible de la puberté chez les filles et plus tard chez les garçons)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- développement de la capacité de raisonnement (renforcement de l'argumentation)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- la dimension de groupe d'appartenance apparaît</li><li>- ouverture sur le monde</li><li>- désir de reconnaissance (fin de l'école primaire)</li></ul>

A partir de 5/6 ans, les enfants commencent à comprendre ce qu'est un groupe et ont besoin d'en faire partie.

Ils prennent conscience de l'utilité des règles de vie en collectivité.

Le rôle de l'animateur est de guider l'enfant dans cette démarche, de fixer un cadre solide et sécurisant, de l'amener vers la notion de citoyenneté.

Le besoin d'activité est important, l'animateur doit y répondre en lui faisant découvrir de nouvelles pratiques et de nouvelles techniques.

### b. Caractéristiques du public

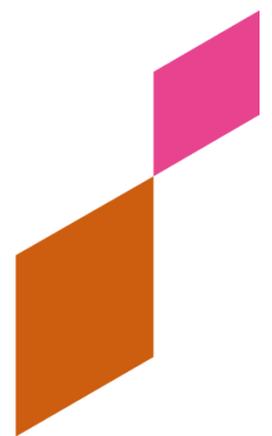
L'accueil aux loisirs associés à l'école (ALAE) Victor Duruy est en REP + au cœur de la cité HLM du Bas Vernet à Perpignan.



### c. Effectif / tranche d'âge

Nous constatons qu'il y a plus de garçons que de filles qui fréquentent l'ALAE, environ 25 filles et 36 garçons

	Age	6-8 ans	9-12ans	TOTAL
<b>A.L.A.E.</b> Accueil de Loisirs Associé à l'Ecole	Périscolaire Temps méridien 11h45-14h00	26	19	45
	Périscolaire Temps du soir 17h00-18h15	24	18	42





## Les objectifs

### a. Le Projet Éducatif de la Fédération

Le projet éducatif de la Fédération Léo Lagrange (qui existe sous différents supports) a été réactualisé en 2011. Il est présenté à tous les membres de l'équipe ainsi qu'aux usagers.

La pédagogie de la découverte sera un des principes forts de notre approche quelle que soit l'activité pratiquée.

La Fédération propose quatre leviers d'intervention:

Des démarches éducatives démocratiques,

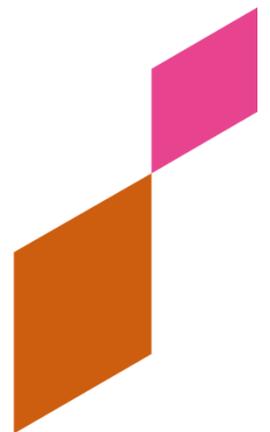
Des activités ludo-éducatives innovantes et évaluées,

Des activités physiques et sportives « génératrices » de citoyenneté

Un accès facilité à la diversité culturelle.

Quels sont nos ambitions éducatives au quotidien, pour le public de l'accueil de loisirs Victor Duruy?

- ✓ S'opposer à l'occupationnel et préparer des programmes loin des sollicitations consuméristes.
- ✓ Être à l'écoute de notre territoire : nous nous appuyons sur toutes ses potentialités (en termes d'infrastructure, d'environnement et de partenariats notamment)
- ✓ Utiliser les activités ludiques pour développer les habiletés et susciter l'esprit critique, le débat, par le biais des programmes et outils de Léo Lagrange et des outils de l'association Les Petits Citoyens
- ✓ Permettre à l'enfant de découvrir ses potentialités par la pratique d'activités physiques, sportives et culturelles.
- ✓ Combattre les inégalités sociales et culturelles via les modes d'expression et de création.

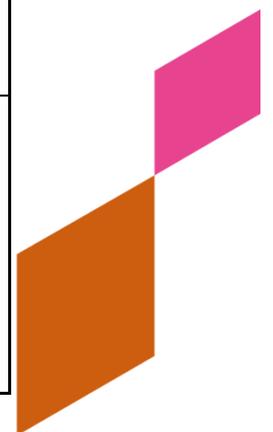




**b. Des objectifs généraux aux objectifs opérationnels.**

Le tableau ci-dessous détaille notre méthode de déclinaison du Projet Éducatif.

	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques	Objectifs opérationnels
<b>P R O J E T  E D U C A T I F</b>	<b>Éducation à la citoyenneté</b>	<p><i>Prendre l'enfant dans sa globalité</i></p> <p><i>Respecter le rythme de vie de l'enfant</i></p> <p><i>Apprendre à vivre ensemble.</i></p> <p><i>Sensibiliser et impliquer les parents à la vie de l'ALAE</i></p> <p><i>Devenir autonome et responsable</i></p>	<p><i>Mettre en place des règles de vie communes.</i> <i>Coordonner une équipe autour des différentes structures</i> <i>Créer du lien entre les enfants de 5 /6 et 7/8 ans (maternel et primaire)</i></p> <p><i>Tenir compte des besoins des enfants dans le choix des projets d'activités (âge, moment de la journée...)</i></p> <p><i>Sensibiliser les enfants quotidiennement aux règles de vie en collectivité.</i></p> <p><i>Faire participer les enfants à des moments de la vie collective.</i></p> <p><i>Développer la participation des familles à la vie de l'ALAE</i></p> <p><i>Mettre en place des moments et des lieux d'accueil des parents dans les structures.</i></p> <p><i>Tenir compte des besoins des enfants dans le choix des projets d'activités (âge, moment de la journée...)</i></p> <p><i>Permettre un fonctionnement favorisant l'autonomie des enfants</i></p>
	<b>Accès à la culture</b>	<p><i>S'ouvrir à la ville, aux autres, au monde.</i></p> <p><i>S'épanouir par la pratique d'activités sportives, artistiques, culturelles.</i></p>	<p><i>Fréquenter les équipements culturels et sportifs de la Ville, participer aux événements.</i></p> <p><i>Variété des supports d'activités.</i></p> <p><i>Mettre en place un coin leçon</i></p>
	<b>Éducation au développement durable</b>	<p><i>Connaître et pratiquer les gestes écocitoyenneté au sein de ses lieux de vie.</i></p>	<p><i>Sensibiliser les enfants à l'environnement</i></p> <p><i>Organiser des sorties pédagogiques</i></p>



c. Des objectifs à l'action.



Les objectifs pédagogiques mis en œuvre par le PEDT englobent bien les objectifs de l'ALAE Victor Duruy.

**Éducation à la citoyenneté :**

**Des interlocuteurs communs:**

Cette cohérence renforce la confiance des familles et des partenaires car elles ont à faire à un même réseau d'interlocuteurs sur l'ensemble des temps d'accueil périscolaire que fréquente(nt) leur(s) enfant(s). Elles peuvent aussi constater que l'information circule entre les différentes structures, qu'une réponse globale et cohérente est apportée à chaque cas particulier.

**Respecter le rythme de vie de l'enfant:**

Tenir compte du rythme de vie et des besoins des enfants dans le choix des projets d'activités (âge, moment de la journée) proposer des activités adaptées après le repas  
Respecter le rythme de vie de l'enfant en fonction de son âge et de son besoin en adaptant la journée type.

**Apprendre à vivre ensemble :**

- Les enfants seront sensibilisés quotidiennement aux règles de vie en collectivité en participant à leur élaboration.

Ces règles seront basées sur le respect de soi, de l'autre, de l'environnement et seront affichées et connues de tous.

Elles seront discutées et pourront évoluer régulièrement lors des "temps de parole" organisés sur les structures.

-Être à l'écoute des besoins de l'enfant en mettant en place différents temps de parole.

-Mettre en place des temps d'expression afin d'entendre chaque enfant dans le choix des activités et organisation des programmes

- Participation à la journée des droits de l'Enfant en mettant en place des activités autour des droits de l'Enfant.

**Sensibiliser et impliquer les parents à la vie des accueils de loisirs:**

Travailler avec l'équipe pédagogique sur l'importance de l'implication des parents, par exemple sur les moments festifs, fête de Noël, fête de fin d'année, exposition.

Développer l'échange et la participation entre parents et enfants et encourager leur participation aux activités mises en place.

En mettant en place des projets d'activités impliquant la participation du parent.

En mettant en place des ateliers menés par les parents et enfants à la fête de l'ALAE: le marché de Noël, le carnaval, halloween, la fête de fin d'année...

En permettant aux parents de participer à l'accompagnement lors des sorties.

En aménageant des espaces favorisant la communication « projet BCD en partenariat avec l'école ».

En mettant en place des temps de paroles entre parents enfants et animateurs.





## **Devenir autonome et responsable:**

On fera participer activement les enfants à chaque moment de la vie collective

En confiant à l'enfant des tâches matérielles dont il est capable de se charger : ranger l'activité, préparer le goûter, débarrasser la table à la cantine ...

Organisation des temps de loisirs et de l'espace: on laissera aux enfants une marge de décision importante dans le choix et l'organisation des temps d'activité, par la consultation et la prise en compte de leur souhait.

On dédiera des temps d'activité à l'aménagement des lieux de vie par les enfants.

## **Accès à la culture:**

S'ouvrir à la ville, aux autres, au monde.

- Fréquenter les équipements culturels et sportifs de la Ville, participer aux événements.

Les enfants de nos structures ALAE fréquentent les équipements sportifs et culturels mis à disposition par Ville de Perpignan :

- Rencontres sportives au stade du Bas Vernet.
- Visite des musées, lieux historiques.
- Projet Léo rencontre inter ALAE
- Projet Chorale organisé par la mairie

S'épanouir par la pratique d'activités sportives, artistiques, culturelles et linguistiques

Les enfants fréquentant les accueils de loisirs auront accès à la pratique (ludique et de découverte) de support d'activités très variées par le biais des projets d'animation et du savoir-faire des animateurs.

- jeux sportifs et collectifs (initiation non-sportive au : football, basket, handball, hockey, jeux d'opposition ...).
- jeux théâtraux.
- cirque
- jeux de société (ludothèque, fabrication de jeux de société)
- ateliers manuels (dessin, peinture, couture, modelage, calligraphie, pâtisserie ...)
- fêtes et grands jeux.
- Projets spécifiques

## **Éducation au développement durable**

Connaître et pratiquer les gestes éco citoyens:

Protéger la nature, l'environnement.

Organiser des sorties pour sensibiliser le groupe d'enfant à l'environnement.

Sensibilisation des groupes d'enfant au développement durable

Développer les gestes citoyens:

-En aidant l'enfant à réaliser des gestes citoyens dans sa vie quotidienne, jeter les papiers les déchets dans la poubelle, ne pas gaspiller le matériel, l'eau, comment et à quoi sert le tri sélectif: le jeu du tri, station météo, recyclage et transformation, en participant au tri sélectif. -

En sensibilisant l'équipe enseignante au projet, en mettant en place un projet commun entre ALAE et l'école:

-En mettant en place des projets communs entre les accueils de loisirs maternel et primaire: projet jardinage.



## d- Les projets d'activités

Le directeur des accueils de loisirs associés aux écoles coordonne l'écriture des projets d'activités et assure leur cohérence avec les projets éducatif et pédagogique.

Les projets d'activités détaillent le déroulement des activités.

Ils permettent aux animateurs de préciser le déroulement d'un temps d'animation.

Ils proposent à l'ensemble des membres de l'équipe un cadre identique de présentation.

L'ensemble des projets sont conservés et mutualisés.

### **Les projets d'activités mis en place:**

#### **Temps du midi**

Des projets d'activités sur chaque cycle seront mis en place ; en amont (les droits de l'Enfant, le marché de Noël, Halloween etc.)

- Jeux sportifs
- Découverte des jeux de société
- Chants, danse et théâtre (spectacle de fin d'année décembre 2018) en partenariat avec l'école primaire.
- La mosaïque
- « Chut, on lit »
- Olympiades Léo Lagrange
- Chorale avec un intervenant
- Outils Léo Lagrange « malle robotique, sac à histoire, esprit sportif... »

#### **Temps du soir**

- Accompagnement aux devoirs « coin leçon », à la demande des familles sera mis en place 3 fois par semaine (lundi, mardi et jeudi).
- Initiation aux jeux collectifs (en fin de période des tournois seront organisés).

Des projets d'activités seront mis en place tous les vendredis et tout au long de l'année avec un thème bien précis selon la demande et les besoins des enfants.



## a. Humains

### Le Directeur

La fonction de directeur consiste:

À permettre à l'équipe pédagogique d'encadrer des groupes d'enfants, en assurant leur sécurité physique, morale et affective.

A observer, réaliser des constats, essayer d'être le plus proche des enfants et de leur milieu de vie afin d'identifier leurs besoins.

À intervenir en collaboration avec l'équipe pédagogique, les partenaires, (école, intervenants, la coordination, les associations) afin d'être le plus près des objectifs que nous nous fixons à travers l'élaboration du projet : projet pédagogique, projet d'animation, projet d'activité, projet d'enfant....

À cela s'ajoute la fonction de gestion se définissant par des missions administratives comme la gestion et l'organisation du travail administratif, financier, budgétaire. De la gestion du personnel affilié à ma structure : personnel technique, je suis le relais entre l'équipe d'encadrement et l'association Léo Lagrange.

### L'équipe d'animateurs

#### **L'animateur référent :**

Il assure la sécurité morale, physique et affective de l'enfant et contribue à son épanouissement

Il doit intervenir obligatoirement toute l'année scolaire en ALAE et en extrascolaire.

Il assume le rôle de relais avec les parents, les enfants et l'équipe d'animation

Il doit avoir un rôle de formateur auprès des nouveaux animateurs.

Il doit assurer le suivi du projet pédagogique auprès des enfants et de l'équipe.

Il doit mettre en place des projets d'activité en lien avec le projet pédagogique

Il doit participer et animer les réunions d'encadrement

#### **Les animateurs:**

Il assure la sécurité morale, physique et affective de l'enfant et contribue à son épanouissement.

Il permet à l'enfant de développer ses potentialités et favorise la rencontre de l'individu avec le groupe.

Par son écoute, son attitude, ses capacités, techniques et pédagogiques, ses connaissances, l'animateur aide les groupes d'enfants à formuler et réaliser leurs projets.

Il met en place et assure le suivi des moyens pédagogiques et matériel nécessaire aux activités

Il participe aux réunions, échange, s'exprime et donne son avis.

Il fait partie d'une équipe éducative où différents rôles complémentaires et solidaires sont assurés.

Il respecte les règles qu'il met en place et a un droit d'exemplarité vis-à-vis des enfants.



Nom	Prénom	Age	Qualification	Fonction	Statut	Période	Groupe d'âge attribué
MARTINEZ	Xiomara	25 ans	CAP petite enfance	Animatrice MIDI	CDD	2018/2019	7-11ans
GARCON	Elsa	28 ans	BPJEPS	Animatrice midi et soir	CDII	2017/2018	7-11 ans
BEDRA	Mehdi	23 ans	BAFA	Animateur midi et soir	CDD	2018/2019	7-11 ans
MONACO	Sarah	23 ans	BAFA	Animatrice midi et soir	CDII	2018/2019	7-11 ans

## b. Matériels

### Locaux de la structure

L'ALAE dispose des salles d'activités de l'école (salles de classe du bas et du haut, salle de motricité, BCD, cour).

Certains matériels pédagogiques sont mutualisés dans l'école (tapis)

Nous utilisons les locaux de l'accueil de loisirs qui se trouve dans le groupe scolaire, le matériel pédagogique est stocké dans une armoire. Nous avons le matériel nécessaire afin de bien réaliser les projets d'animation

Le matériel est renouvelé chaque fin d'année.

## c. Financiers

### Budget alloué :

Le budget est de 0,20 centimes par heure et par enfant (midi et soir)

Les dépenses du budget sont réparties en fonction d'une grille de répartition budgétaire

Matériel pédagogique

Alimentation

Matériel de bureau

Produit d'entretien

Pharmacie

Sorties et ou intervenants

## d. Les partenariats

### ✓ Institutionnels

Le réseau des accueils de loisirs de la Ville de Perpignan.

Le réseau des accueils de loisirs Léo Lagrange.

Le centre social du Bas Vernet





### **La direction est en contact direct avec nos partenaires :**

-La CAF afin de faire valoir les droits de chacun (famille, centre de loisirs).

-La DDCSPP qui est notre partenaire pédagogique (garant de la sécurité des locaux et du bon fonctionnement de la structure)

-La Mairie de Perpignan qui finance en partie l'accueil des enfants dans nos structures, est propriétaire des locaux et responsable de leur entretien.

Ces partenariats sont encadrés par des conventions et/ou contrats et font l'objet de contrôles réguliers.

## **e. Fonctionnement de la structure**

### **Déroulement d'une journée type sur le temps méridien et accueil du soir :**

#### Sur le temps méridien de 11h45 à 14h00

**11h45-12h00** : accueil des enfants en salle de motricité de l'école Victor Duruy  
Appel des enfants, passage aux toilettes, lavage des mains et lecture du menu  
Les enfants sont envoyés par groupe et nom de table à la cantine.

**12h00-13h00**: repas « bon appétit »

Les animateurs mangent à table avec les enfants, ils veillent au respect des règles de vie mises en place par l'équipe et les enfants.

Il y a un responsable de table par semaine pour remplir la carafe d'eau et essuyer la table.

Il y a un responsable qui ramasse les couverts et distribue le dessert.

Les enfants se servent seule, pour ce qu'ils n'y arrivent pas l'animateur s'en occupe.

Un projet sur le gaspillage alimentaire est mis en place, l'objectif de ce projet est que les enfants sachent se servir, goûtent à tout sans gaspiller pour qu'à la fin du repas la barquette qui sert de poubelle par table soit vide, la table qui n'a pas gaspillé cumule des étoiles à la fin du cycle les tables qui ont le plus d'étoiles font le choix de s'asseoir où ils veulent et avec qui ils souhaitent.

**13h00-13h45** : les enfants rejoignent leur groupe de projets ou d'animation après le repas.

Chaque début de cycle, l'équipe d'animation met en place des projets, ses projets sont proposés aux enfants. Les enfants choisissent leur projet s'inscrivent et s'engagent afin d'évoluer sur leur projet jusqu'à la fin du cycle.

L'animateur propose un projet spécifique par semaine ;

Les projets sont proposés les lundis, mardis et jeudis, ce qui signifie que lorsqu'un animateur est en projet les 3 autres proposent aux enfants « jeux de sociétés, jeux extérieurs ou ludothèque »

**13h50-14h00** : Les animateurs et l'équipe d'enseignants font l'accueil dans la cour.



## La convivialité autour du repas

Le repas est un temps important de la journée qui doit être vécu d'une manière conviviale grâce à la présence des adultes et à une mise en place chaleureuse et en respectant des objectifs précis:

- Favoriser la convivialité autour du repas
- Favoriser la découverte de nouveaux goûts
- Développer l'autonomie
- Responsabiliser
- Faire participer

Favoriser la discussion et l'échange pendant le temps de repas

Les enfants selon le comportement peuvent choisir leurs places

Un animateur à table

### La découverte de nouveaux goûts :

Inviter les enfants à goûter à tout sans être obligés de tout manger

**L'autonomie:** Chaque enfant dispose d'un couteau, d'une fourchette, d'une cuillère d'un verre. Les enfants peuvent se servir seuls, cela leur permet d'apprécier la quantité de nourriture qu'ils peuvent manger. Les plus grands coupent leur viande tout seul.

### **La responsabilisation:**

Des enfants, s'ils le désirent peuvent être amenés à être « responsables » du pain et de l'eau, c'est à dire qu'ils iront remplir la corbeille ou la carafe.

Les plus grands peuvent servir les plus petits

Les enfants rangent les assiettes, les verres et les couverts à l'issue du repas

Chacun doit manger proprement et respecter la nourriture

### **La durée du repas**

Il est important de donner à l'enfant le temps de se servir seul et de manger à son rythme, environ 45 minutes à 1 heures selon le menu.



### Sur le temps du soir de 17h00 à 18h15

**17h00-17h15** : Accueil des enfants dans la cour.

Les animateurs sont positionnés stratégiquement dans la cour.

Les enseignants ayant la liste des inscrits, envoient les enfants aux animateurs.

L'animateur fait l'appel et les enfants goûtent

Il y a une communication directe entre l'équipe enseignante et d'animation.

Les animateurs ont en main une petite malle pédagogique, où se trouve le registre d'appel de chaque groupe et le matériel nécessaire pour leurs activités.

Un cahier de liaison permet à l'animateur un suivi de son groupe sur les différents aspects de ce temps d'accueil : déroulement, incidents, comportement ... Les registres d'appel sont ramassés à 17h15 par le directeur.

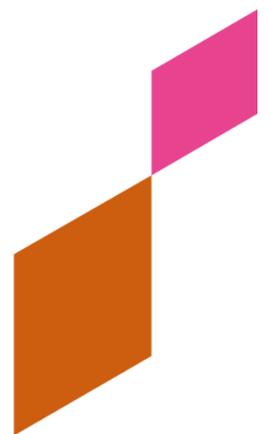
**17h15-17h55** : du lundi au jeudi un coin leçon est mis en place pour les leçons

**17h15-17h50** : Tous les vendredis les groupes d'enfants se verront proposés des projets d'activités ou jeux

**18h00-18h15** : temps d'accueil départ échelonner, les groupes se dirigent vers la cour et attendent l'arrivée des parents près du grand portail. Le directeur et un animateur sont au portail, ils appellent les enfants au fur et à mesure de l'arrivée des parents.

Les enfants qui partent seul seront libérés à 18h15.

Les journées sont des indications du déroulement de l'accueil, ces temps peuvent être modifiés, changés ou réorganisés.





## Critères d'évaluation :

Comment évaluer notre méthode de travail et nos objectifs ?

Afin d'approfondir nos résultats par rapport aux objectifs que nous nous fixons, il est impératif de se poser les bonnes questions ainsi faire évoluer les moyens lorsque cela est nécessaire.

Echantillon de question :

Sur les temps d'accueil : l'enfant arrive-t-il à installer naturellement dans les coins jeux.

Sur les temps de repas : l'enfant arrive-t-il à couper sa viande ?

Les temps de parole permettent de demander directement aux enfants si la journée ou la matinée leur a plu.

Ces évaluations se font quotidiennement.

Elles nécessitent une observation et une écoute permanente de la part de l'équipe et un travail d'analyse dont le retour se fait en réunion.

## L'évaluation

### a. La Charte de Qualité

L'évaluation du travail des équipes se fait à différents moments et par divers biais :

La Charte de Qualité dont nous parlions précédemment a trois objectifs principaux et constitue un temps fort de l'évaluation:

- Définir l'engagement collectif de l'association en matière de qualité
- Sensibiliser les directeurs et les animateurs à la qualité
- Encourager l'élaboration d'outils d'amélioration et de mesure de la qualité

Nous utilisons corollairement une grille d'évaluation de notre Charte de Qualité, ainsi qu'une grille d'auto-évaluation. Toutes les dimensions de l'accueil de loisirs sont ainsi évaluées au travers d'une cinquantaine de critères observables.

Ces outils nous permettent de vérifier que la Qualité d'Accueil sur laquelle nous nous engageons est bien respecté et, dans le cas contraire, de trouver les moyens d'y parvenir.

Dans le cadre de cette démarche d'évaluation, l'intérêt est pour nous d'améliorer le fonctionnement de l'accueil de loisirs. L'efficacité de chaque action est évaluée et si nécessaire nous formulons des objectifs de développement.

La démarche d'évaluation est une démarche constructive qui traduit la dynamique de notre structure.

L'évaluation répond à un objectif général : repérer les limites et les points à améliorer, valoriser les points positifs, et ainsi mettre en place l'amélioration continue de la structure et des activités qu'elle porte.

Cette démarche qualité est commune à tous les accueils de loisirs gérés par la Fédération Léo Lagrange. Des analyses nationales sont effectuées

## b. Les réunions d'équipes



Le directeur, organise des réunions d'équipes régulières.

Une réunion de 2h50 tous les quinze jours est organisée les lundis afin de mettre en place les projets, les activités et discuter et essayer de trouver des solutions aux problèmes éventuels rencontrés sur les temps périscolaires.

Ces temps sont essentiels et obligatoires pour tous les membres de l'équipe.

Le travail de l'équipe y est coordonné, les projets d'activités y sont discutés et élaborés.

Le projet pédagogique est écrit durant les premières réunions de chaque rentrée scolaire.

Des réunions exceptionnelles sont organisées sur des projets spécifiques

### Les types de réunion :

- Réunion de projet : élaboration du projet pédagogique et des projets d'activités
- Réunion de préparation : Organisation du fonctionnement, programmation des projets d'animation, les horaires des animateurs « départs et arrivés », les activités en fonction des projets d'animation et la préparation des sorties.
- Réunion de bilan : à la fin de chaque période l'équipe discute des aspects positifs et négatifs et les points à améliorer
- Réunion d'évaluation : l'équipe évalue les progrès, besoins ou difficultés des enfants
- évaluation individuelle : évaluation du travail de l'animateur périodiquement

Durant les réunions, une place importante est faite à l'évaluation des actions menées par l'équipe (**Voir annexe**).

Le Directeur s'appuie pour cela sur les outils proposés par la Délégation Nationale à l'Enfance: La Charte de Qualité et ses outils:

- La grille d'évaluation de la Charte de Qualité (**Voir annexe**)
- La grille d'auto diagnostic (**Voir annexe**)

L'équipe est donc en mesure d'évaluer son action éducative et de vérifier si elle respecte les engagements de la Charte de Qualité sur la base de critères objectifs et mesurables.

Régulièrement le Directeur fait le bilan de ces évaluations et oriente le travail de son équipe en conséquence.

Un entretien professionnel est mis en place une fois par an pour les animateurs.

La Charte de qualité et ses outils servent donc aussi d'outil de management, ils peuvent s'adjoindre d'enquête de satisfaction envers les parents et enfants.

Ils sont intégrés dans les rapports du délégataire.



## Évaluation du fonctionnement

Comment évaluer notre méthode de travail et nos objectifs?

Afin d'approfondir nos résultats par rapport aux objectifs que nous nous fixons, il est impératif de se poser les bonnes questions ainsi que faire évoluer les moyens lorsque cela est nécessaire.

### Échantillon de question:

Sur les temps d'accueil: l'enfant arrive-t-il à installer naturellement dans les coins jeux.

Sur le petit déjeuner: l'enfant arrive-t-il à se servir seul?

Sur les temps d'hygiène : l'enfant arrive-t-il à se laver les mains, à se brosser les dents?

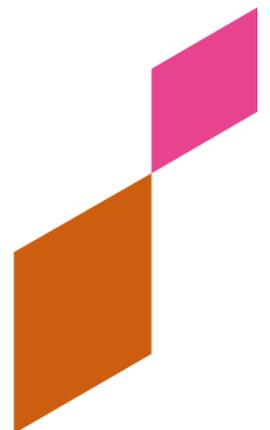
Sur les temps de repas : l'enfant arrive-t-il à couper sa viande?

Sur les temps d'activité: l'enfant arrive-t-il à dessiner dans les cadres, à découper, faire tout seul?

Les temps de parole permettent de demander directement aux enfants si la journée ou la matinée leur a plu.

Ces évaluations se font quotidiennement sur tous les moments de la journée.

Elles nécessitent une observation et une écoute permanente de la part de l'équipe et un travail d'analyse dont le retour se fait en réunion.



<b>Évaluation Projet d'animation</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Observations</b>
 <b>1: oui 2: difficultés rencontrées 3: non</b>					
<b>Mises-en Place du projet</b>	J'ai pu réaliser un constat objectif répondant aux besoins et attentes des enfants				
	J'ai organisé un relai et des réunions de travail avec l'équipe d'animation afin de faire vivre le projet				
	Les enfants ont participé au projet: A sa réalisation A son déroulement				
	J'ai mis en place des actions tout en respectant les conditions de sécurité				
<b>Avant La séance</b>	J'ai préparé les locaux, et matériel nécessaire à la réalisation de l'action				
	J'ai préparé la fiche technique définissant mon action				
	J'ai organisé la répartition des participations des enfants de manière claire et pratique.				
	J'ai informé l'ensemble des participants du projet				
<b>Pendant la séance et Après la séance</b>	J'ai réalisé les missions d'information avant l'activité (lettre aux parents)				
	Prendre en main le groupe d'enfant				
	Explication claire des étapes de l'activité (temps de parole)				
	Respecter les différentes étapes de l'activité				
	J'ai envisagé des moyens de recours en cas de difficulté				
	<u>Attitude de l'animateur</u>				
	Je me suis impliqué dans la réalisation de l'activité J'ai réalisé un suivi des activités				



	J'ai mis en place les évaluations des enfants et j'ai tenu compte de leurs remarques.				
	<u>Attitude avec l'enfant:</u>				
	J'ai été à son écoute, je l'ai l'accompagner				
	Je l'ai aidé à faire face à ses difficultés				
	J'ai su gérer des situations difficiles				
	J'ai utilisé une méthode adapté à l'activité (analytique, globale)				
	J'ai atteint l'objectif fixé par l'action				
	J'ai inclus le rangement du matériel pendant le temps d'activité				
	J'ai mis en place un retour au calme du groupe et fais conclusion				
<b>Objectifs du Projet</b>	J'ai mis en place des moyens en rapport avec les objectifs				
	Je m'approche des objectifs fixés :				
	Sensibiliser et responsabiliser les enfants à l'éco-citoyenneté				
	Etendre la sensibilisation à l'éco-citoyenneté au quartier				
	J'ai mis en place un suivi du projet en évaluant les animateurs participant au projet				





## Outils d'évaluation pour les enfants

Sur la ligne correspondant au nom de l'enfant, il devra indiquer son taux de satisfaction ou insatisfaction grâce aux codes suivants:

Nom de l'enfant	Climat	remarques
Photo de l'enfant		

Légende:

- **un nuage**: moyennement satisfait
- **soleil**: très satisfait
- **orage et pluie** : pas content du tout

### 8ans à 12ans :

Chaque enfant devra tenir à jour son cahier d'activité, après chaque activité il lui sera remis un tableau d'évaluation à remplir et à mettre dans son cahier. Il devra noter la date de l'activité et se situer par rapport au dessin de la case en indiquant les raisons de son choix.

- ☺: Satisfait
- ☹: Moyennement satisfait
- ☹: Pas satisfait du tout

Date de l'activité:	☺	☹	☹	Remarques
Avant l'activité				
Pendant l'activité				
Après l'activité				



Après chaque séance d'activité un temps de parole sera mise en place. Ce temps de parole aura pour objectif de permettre aux enfants de s'exprimer afin qu'il puisse donner son ressenti vis-à-vis de l'activité, pour cela il sera mis à sa disposition un outil d'évaluation, cet outil servira de support permettant une facilité d'expression et d'échange. Deux outils d'évaluation seront mis en place, en fonction de la catégorie d'âge.

### c. Les Bilans d'activités

Un bilan d'activité est réalisé par le directeur deux fois par an (en décembre et en juillet). Un document englobe les activités se déroulant au sein du groupe scolaire Victor Duruy. Il comprend :

- un descriptif de structure, son fonctionnement.
- les actions menées pendant la période concernée.
- Une conclusion et les perspectives à venir.

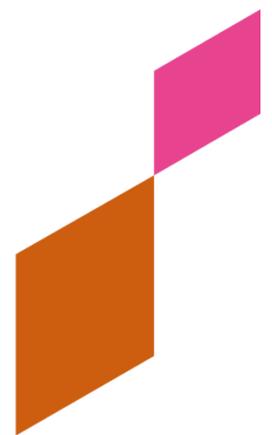
### d. Questionnaire aux parents

Nous proposons aux parents de participer à notre démarche d'évaluation.

Pour cela, le directeur leur transmet un questionnaire / enquête de satisfaction en fin d'année qu'ils pourront compléter de manière anonyme.

Toutes les dimensions du fonctionnement de l'accueil de loisirs sont ainsi évaluées par les usagers (La communication, les inscriptions, les horaires et période d'accueil, les repas, alimentation etc., les locaux, les activités et objectifs éducatifs).

Cette participation vient s'ajouter à notre Démarche Qualité globale.





## La communication

### b. La réunion Enfants / Animateurs

Elle est organisée quotidiennement par chaque animateur à tour de rôle.

L'objectif pour l'animateur est de libérer la parole de tous les enfants.

Le directeur, formé aux techniques d'animation de débat auprès de groupe d'enfants accompagnera chaque animateur de l'équipe dans ses premières interventions.

L'équipe accorde une importance toute particulière à ces temps qui permettent de coller au plus près des besoins et attentes des enfants ainsi que de les rendre acteurs de leur loisirs (ambition forte de la Fédération Léo Lagrange).

C'est enfin un moment où peuvent émerger des projets, se décider des activités, où chacun peut exprimer ses envies

### c. Les relations

#### ✓ Avec les familles

Nous utilisons l'outil COM'CLIC de la Fédération Léo Lagrange pour la présentation des informations relatives à la vie du centre (programme d'activité, infos pratiques, inscriptions...). Il reprend les caractéristiques de la charte graphique de la Fédération Léo Lagrange. Ce projet pédagogique est présenté via l'outil COM'CLIC.

Nous associons le plus possible les parents à notre travail.

- Une réunion de présentation en début de période (l'équipe, la structure et le projet pédagogique).

- Un tableau d'affichage à l'entrée des centres (informations sur la programmation, les sorties ...)

#### ✓ Avec les partenaires et/ou intervenants

Coordonnateurs du service enfance de la Mairie de Perpignan

L'équipe enseignante de l'école : suivi quotidien et projets festifs

Le centre social, la régie de quartier : fête des quartiers, le carnaval, sorties en commun, réunion communes dans le cadre du PEL.

Les associations du quartier : sur des actions ponctuelles

L'assistante sociale et les éducateurs de la DASS : suivi particulier de certaines familles.



## L'accueil des enfants en situation de handicap

### a. Nos engagements

Nous nous inscrivons, au-delà de l'application de la Loi du 11 février 2005, dans une démarche d'accueil volontariste. La Fédération Léo Lagrange est signataire de la Charte de Déontologie pour l'Accueil des Personnes Handicapées dans les Structures de Vacances et de Loisirs Non Spécialisées.

Cette Charte énonce 7 principes à respecter :

- Respecter le projet d'intégration de l'enfant handicapé.
- Favoriser l'intégration de l'enfant handicapé au sein de l'accueil de loisirs notamment en le faisant participer aux activités avec les autres enfants.
- S'informer auprès des parents de l'enfant des besoins spécifiques de leur enfant
- Garantir aux équipes encadrantes une formation ou une sensibilisation aux handicap(s).
- Organiser des réunions de concertation entre les encadrants pour assurer le suivi de l'accueil de l'enfant.
- Informer tout intervenant que l'accueil de loisirs est signataire de la Charte et des obligations que cela engendre.
- Afficher la Charte dans les locaux de l'accueil de loisirs.

### b. Les moyens

Le projet pédagogique de l'accueil de loisirs a été réfléchi et établi de façon à pouvoir accueillir, dans la mesure du possible, l'ensemble du public et notamment les enfants en situation de handicap.

Le directeur de l'accueil de loisirs, est le référent auprès des familles désireuses d'inscrire leur enfant à l'accueil de loisirs

La Fédération Léo Lagrange, par l'intermédiaire de la Délégation Nationale à l'Enfance propose un guide à l'usage des structures et des équipes accueillant des personnes en situation de handicap. Nous y retrouvons notamment :

- Le Guide d'entretien, qui permet au Directeur d'organiser et d'encadrer l'accueil d'un enfant en situation de handicap (construire pour l'enfant et sa famille un parcours individualisé et sécurisé)
- Une documentation technique détaillée (législation, pédagogie etc...)  
  
Enfin, des formations consacrées au handicap mises en place par CITE CLUB, l'organisme de formation de la Fédération Léo Lagrange seront accessibles aux animateurs de l'équipe.

# La Fédération Léo Lagrange

## Présentation de la Fédération

### a. La Délégation Nationale Enfance

Au sein de la Fédération, le réseau des accueils de loisirs est animé par la délégation nationale à l'enfance et son secrétariat composé de un à deux professionnels par région.

Trois missions principales reviennent à cette délégation :

- Fédérer les acteurs
- Créer et diffuser des outils pédagogiques estampillés « Léo Lagrange »
- Qualifier le geste éducatif
- Soutien et expertise proposés au professionnel sur le terrain

Le Secrétariat National à l'Enfance (piloté par la Délégation Nationale à l'Enfance), réunit 4 fois par an des représentants missionnés par les différents établissements régionaux.

Ce Secrétariat permet, en lien avec les orientations du projet éducatif de la FLL, de mettre en œuvre la programmation éducative des accueils de loisirs de la FLL.

Il a permis l'élaboration de la Charte de qualité des ALSH et APS (présente sur notre accueil), de divers programmes et kits pédagogiques (dont nous disposons). Il organise annuellement une Convention Professionnelle Enfance, espace de réflexion ouvert aux animateurs. Enfin, c'est notamment à travers lui que s'organise le lien avec l'association Les Petits Citoyens (partenaire de la FLL) dont nous utilisons les outils pédagogiques.

Chacun des membres du SN DNE fait ensuite circuler les informations au niveau de son territoire via un Secrétariat Régional à l'Enfance

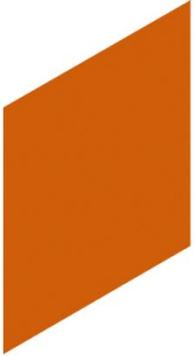
## La Délégation Régionale

### b. La Charte de Qualité

Il s'agit d'un outil de progrès, d'une garantie d'un accueil de qualité. Elle formalise les engagements de la structure pour la mise en œuvre d'une démarche qualité. Elle est affichée dans la structure, présentée aux parents, et aux partenaires.

Elle est une synthèse des engagements de la Fédération Léo Lagrange envers les enfants et les familles et se décline en objectifs. Cette déclinaison constitue le travail des professionnels de notre équipe

Il ne s'agit pas d'un contrat mais de l'expression d'un contrat



**Léo Lagrange Méditerranée**  
Coordination ACM  
Rue René Duguay Trouin  
66000 PERPIGNAN  
04.68.51.75.22  
<http://leolagrange-acm-perpignan.org>