



Projet pédagogique





Sommaire

1. **Présentation de la structure** p.3
 - a. Environnement
 - b. Dispositifs

2. **Le public visé** p.5
 - a. Caractéristiques de la tranche d'âge
 - b. Caractéristiques du public de l'accueil de loisirs
 - c. Effectif / tranche d'âge

3. **Les objectifs** p.7
 - a. Le Projet Educatif de la Fédération
 - b. Les objectifs généraux
 - c. Les objectifs opérationnels
 - d. Les projets d'activité
 - e. Les séjours courts

4. **Les moyens** p.10
 - a. Humains
 - b. Matériels
 - c. Financiers
 - d. Les partenariats
 - e. Fonctionnement de la structure

5. **Evaluation** p.16
 - a. La Charte de Qualité
 - b. Les réunions d'équipes
 - c. Les Bilans d'activités
 - d. Questionnaire aux parents

6. **La communication** p.18
 - a. La réunion Enfants / Animateurs
 - b. Les relations

7. **L'accueil d'enfant en situation de handicap** p.19
 - a. Nos engagements
 - b. Les moyens

8. La Fédération Léo Lagrange

p.20

- a. Présentation de la Fédération
- b. La Délégation Nationale Enfance
- c. La Délégation Régionale
- d. La Charte de Qualité

9. Annexes

p.24

1. Présentation de la structure

a. Environnement

9.a.1. Champs d'action de l'accueil

Perpignan, dite La Catalane, préfecture des Pyrénées Orientales est la ville la plus au Sud du pays. Par son histoire, Perpignan est riche de monuments et de traditions catalanes.

Dans le quartier Mailloles qui se situe dans la zone ouest de la ville, on retrouve une école maternelle, une école élémentaire REP +et un collège REP +. La politique d'éducation prioritaire a pour objectif de corriger l'impact des inégalités sociales et économiques sur la réussite scolaire par un renforcement de l'action pédagogique et éducative dans les écoles et établissements des territoires qui rencontrent les plus grandes difficultés sociales

L'école étant en bordure de la ville, elle accueille des enfants de quartiers excentrés de Perpignan : Cité Paul Pascot et quartier du Serrat D'en Vaquer



9.a.2. Caractéristiques

Le quartier Mailloles

Le quartier de Mailloles est situé au sud-ouest de Perpignan, enclavé entre une voie de chemin de fer, une pénétrante et le centre pénitentiaire.

Il est composé de zones pavillonnaires et d'habitats collectifs HLM importants (Résidence ensoleillée, Résidence chais de Byrrh et récemment les résidences du Serrat d'en Vaquer).

La population totale de ce quartier est d'environ 3600 habitants.

76% des habitants du quartier de Mailloles sont français

Le quartier de Mailloles est composé d'habitats individuels, de petites copropriétés et d'importants complexes d'habitats collectifs à loyers modérés : Résidence ensoleillée, Résidence chais de Byrrh et récemment les résidences du Serrat d'en Vaquer.

L'écart entre l'origine des habitants du quartier Mailloles et des résidences est principalement dû à la forte concentration de familles d'origine maghrébine installées estimée à 85 % environ.

La Résidence Ensoleillée, est le plus proche des groupements d'habitats collectifs du centre de loisirs, mais se trouve enclavée géographiquement au cœur du quartier et refermée sur elle-même.

La tranche d'âge des 7-25 ans (39 % sur la Résidence Ensoleillée) est sensiblement supérieure à celle du reste de la ville (34.35%). La population de la Résidence ensoleillée est relativement jeune.

On constate que la population de la Résidence Ensoleillée est divisée à part égale 50 % de familles sans enfant et 50% de familles traditionnelles où seul l'homme travaille et la femme reste au foyer. Il y a très peu de familles monoparentales.

9.a.3. La structure

L'École élémentaire d'application Blaise Pascal est une école élémentaire d'application, située dans la commune de Perpignan (66000), dans le département des Pyrénées-Orientales, en région Occitanie.

Cet établissement public qui accueille 194 élèves fait partie de la circonscription d'inspection du 1er degré de Perpignan 2 et de l'académie de Montpellier.

Cette école élémentaire d'application est ouverte depuis 52 ans (19-03-1968) et dépend du ministère de l'éducation nationale. L'École élémentaire d'application Blaise Pascal est une école de type REP+ (éducation très prioritaire).

Adresse du centre

L'école élémentaire application Blaise Pascal
Rue des Grenadiers 66000 Perpignan
Tel : 04 68 54 33 96
ce.0660300T@ac-montpellier.fr

b. Dispositifs

- Contrat Ville (secteur Collège Mme de Sévigné en REP+)
- Contrat urbain de cohésion sociale
- Contrat Territoriale Globale,
- Projet Educatif Local
- Projet Educatif De Territoire
- Contrat territorial d'éducation artistique et culturelle
- APU
- Dispositif de réussite éducative
- Contrat local d'accompagnement à la scolarité





1. Le public visé

a. Caractéristiques de la tranche d'âge :

Besoin...	De 7 à...	De 10 à...
D'imitation/ de création	Les jeux d'imitation sont plutôt des jeux d'imagination malgré l'imitation du groupe social. Les créations sont plus réalistes, plus proches de la réalité car l'enfant maîtrise mieux son corps et ses gestes, de plus il connaît mieux le monde et peut aussi le représenter plus fidèlement.	Les jeux d'imitation sont plutôt des vedettes de télé, de l'actualité ou du sport. Besoin de créer une mini société à l'image de la société adulte. Phénomène de bande. Les créations sont l'aboutissement d'un projet complexe dont la réalisation nécessite du temps, des gestes techniques, une collaboration. Matériaux et techniques sont au service de la création.
De fiction, imaginaire/ de réel	Jeux symboliques Grande soif de connaissance, grande curiosité, besoin d'ordre, de classification.	Possibilité d'intérioriser, rêverie. L'enfant peut comprendre le réel car il a un raisonnement logique. Besoin de redécouverte de son propre corps et du corps de l'autre (partenaire).
De socialisation/ d' « autonomie »	Il y a une action concertée entre les enfants, la relation entre les enfants s'approfondit. Besoin de connaître les autres enfants. Désir de se voir confier des missions, responsabilité sous l'œil de l'adulte	Possibilité de coopération dans les projets collectifs, appréhension de la société et du monde adulte, connaissance du partenaire du même sexe, de sexe différent. Envie d'indépendance, responsabilité
D'aimer, d'être aimé/	L'enfant va vers ses pairs. Besoin d'aimer et d'être	Nécessité d'abandonner les objets parentaux.



	aimé des autres enfants.	Conflit ouvert avec ses parents.
De mouvement	L'enfant contrôle ses mouvements. Augmentation de la force mais pas de la résistance ; c'est l'âge de la vitesse, début de l'acceptation des règles.	
De sécurité / de se confronter aux risques, d'affronter le danger	L'appartenance à un groupe d'enfants est sécurisante. Recherche du risque calculé et de sensations fortes, de vitesse, besoin de se mesurer au danger, de se situer dans le groupe.	Recherche de relations privilégiées avec un enfant du même sexe. Cette relation est normale et passagère.
D'activité/ de « ne rien faire »	Période des opérations concrètes de réversibilité (eau en glace...). Il identifie les objets selon leur qualité et propriété. Il veut parfois s'isoler pour se situer en observateur du monde, des autres, interioriser ses expériences. <input type="checkbox"/> Coins calmes, ombragés, cabanes, grenier, cachettes <input type="checkbox"/> Milieu riche en secteur, en bruits naturels <input type="checkbox"/> Possibilité de silence <input type="checkbox"/> Aménagement permettant de se reposer <input type="checkbox"/> Rythme d'activité le plus individualisé possible <input type="checkbox"/> Accepter que l'enfant ne participe pas à des activités, des jeux.	La pensée est dégagée du concret, elle porte sur des théories. La motivation d'un but à obtenir est nécessaire à son activité.

La liste des données ci-dessus n'est pas exhaustive mais sert de base à la construction de notre projet pédagogique.

b. Caractéristiques du public

Les familles et leurs caractéristiques socio- démographiques

La population totale de ce quartier est d'environ 3600 habitants. 76% des habitants du quartier de Mailloles sont français



Le quartier de Mailloles est composé d'habitats individuels, de petites copropriétés et d'importants complexes d'habitats collectifs à loyers modérés : Résidence ensoleillée, Résidence chais de Byrrh et récemment les résidences du Serrat d'en Vaquer.

L'écart entre l'origine des habitants du quartier Mailloles et des résidences est principalement dû à la forte concentration de familles d'origine maghrébine installées estimée à 85 % environ.

La Résidence Ensoleillée, est le plus proche des groupements d'habitats collectifs du centre de loisirs, mais se trouve enclavée géographiquement au cœur du quartier et refermée sur elle-même.

La tranche d'âge des 7-25 ans (39 % sur la Résidence Ensoleillée) est sensiblement supérieure à celle du reste de la ville (34.35%). La population de la Résidence ensoleillée est relativement jeune.

On constate que la population de la Résidence Ensoleillée est divisée à part égale 50 % de familles sans enfant et 50% de familles traditionnelles où seul l'homme travaille et la femme reste au foyer. Il y a très peu de familles monoparentales.

La situation de l'emploi dans le quartier de Mailloles :

Le pourcentage de familles considérées comme inactives sur la Résidence Ensoleillée est de 13 % plus élevé que sur le territoire de Perpignan.

Les populations des zones dites pavillonnaires du quartier de Mailloles sont composées d'un nombre important de personnes ayant une activité professionnelle ou à la retraite.

Les problèmes liés à l'emploi sont importants sur le quartier et plus particulièrement sur la Résidence Ensoleillée.

Ces difficultés touchent en priorité les jeunes. L'échec scolaire, la mauvaise orientation, mais également les discriminations liées aux origines et au lieu de résidence sont autant de facteurs qui expliquent ce fort taux d'inactivités des jeunes (14 %) non scolarisés.

On remarque qu'il existe aussi une précarité de la population habitant la Résidence ensoleillée.

Le territoire est divisé en deux principales zones d'habitations :

⇒ Une zone d'habitations HLM regroupant majoritairement des personnes originaires d'Afrique du Nord

⇒ Une large zone d'habitats pavillonnaires majoritairement occupés par des personnes âgées originaires d'Espagne et du Portugal.

Il y a donc une évidente nécessité de travailler autour de la mixité sociale, intergénérationnelle et de la lutte contre les discriminations.

De nombreuses actions festives menées par le Centre social et le Centre de loisirs de Mailloles ainsi que par ses partenaires associatifs et institutionnels, permettent d'entretenir le lien social et d'améliorer l'image de la résidence ensoleillée vis-à-vis du reste du quartier.

Le public et son environnement social et économique

Les principales structures que compte le quartier Mailloles :

- Les Institutions :

Une Mairie de quartier situé Avenue de Belfort, un centre social Mailloles/St Assiscle (5 locaux sur la résidence ensoleillée), le groupe scolaire Blaise Pascal Maternelle et du C.P au C.M.2 et le collège Madame de Sévigné

- Les Associations :

Elles sont au nombre de 9 sur la résidence ensoleillée (L'ALDP , le comité d'animation de Mailloles situé rue des Grappes, l'amicale des locataires, Familia Services, Cultures et Lumières, Mailloles Perpignan Demain et Femmes Espoirs.

- Les commerces :

Il y a plusieurs commerces de proximité : Snack, boulangerie, bar, pharmacie, restaurant asiatique, le centre commercial E. Leclerc, Hyper Frais situé dans le quartier, fruits et légumes, poissonnerie, boucherie halal, bazar, l'entreprise de plomberie Bailloeuil et une ZAC au sud du quartier.

La mobilité des habitants :

L'excentration géographique du quartier de Mailloles, par rapport au territoire perpignanais, ne facilite pas les déplacements de population. La fréquence des passages des transports urbains sur le quartier, ainsi que la liaison obligatoire par la place de Catalogne, pour tous les changements de bus, sont un frein à la mobilité des personnes, les temps de déplacements sont bien souvent supérieurs à 45 minutes.

À l'échelle du quartier, les déplacements sont de trois sortes :

- En bus : comme expliqué précédemment avec une liaison obligatoire Place de Catalogne, quel que soit l'endroit où l'on veut se rendre.
- En voiture : les axes Dalbiez, Belfort et chemin de Mailloles sont des axes extrêmement fréquentés car ils permettent respectivement de s'orienter vers :
 - Auchan, Porte d'Espagne pour l'avenue Dalbiez
 - La gare et le centre-ville pour l'avenue de Belfort
 - L'ensemble des villages de la couronne du sud-ouest de Perpignan (Canohés, Thuir, Toulouges...)
- À pied : La proximité du centre commercial Leclerc (situé à l'Est du quartier de Mailloles après la voie ferrée) favorise les déplacements piétons de la population de Mailloles.

Les espaces de socialisation :

Deux lieux sont actuellement repérés comme de réels leviers de mixité sociale, culturelle et intergénérationnelle : Le centre commercial Leclerc et le commerce Hyper Frais, la boulangerie et la poissonnerie.

Enfin d'autres lieux sont également repérés :

- Le centre social.
- Le groupe scolaire Blaise Pascal
- Les jardins familiaux de Mailloles
- La nouvelle aire de jeux au pied de la cité.
- Le lieu de culte musulman, situé au dos de la résidence Ensoleillée près du groupe scolaire Blaise Pascal, n'est certes pas un lieu de mixité culturelle, mais au sein de la communauté maghrébine, est un lieu important d'échange, de dialogue et de régulation intergénérationnelle et sociale.

En effet, au-delà des rencontres quotidiennes, le lieu de culte musulman de Mailloles accueille près de 400 personnes chaque vendredi, issus du sud de perpignan et de nombreux villages de l'agglomération de Perpignan.



a. Effectif / tranche d'âge

	Type d'accueil Age	Moins de 6 ans	6-9 ans	9-12 ans	TOTAL *
A.L.A.E. : Accueil de Loisirs Associé à l'Ecole	Périscolaire		40	46	86
	TOTAL		40	46	86

** Cf : Déclaration DDCSPP*



1. Les objectifs

a. Le Projet Educatif de la Fédération

Le projet éducatif fédéral Léo Lagrange Les fondamentaux du projet éducatif Léo Lagrange (Extrait du livret L'Enfance et la construction de l'esprit critique – Projet éducatif Léo Lagrange pour nos accueils de loisirs périscolaires et extra-scolaires) - l'Enfant dans sa singularité Afin que chaque enfant puisse concevoir et confronter ses premières idées nous proposons une diversité d'expériences. Que ce soit par le jeu, la discussion, l'imaginaire, l'expression artistique, l'activité sportive ou l'accès aux savoirs, les 3 -11 ans doivent avoir la possibilité de trouver des activités de qualité répondant à leurs envies de découvertes. Pour atteindre cet objectif, nous allons devoir ensemble adapter le rythme et le programme des activités aux besoins de chaque enfant. Notre défi éducatif quotidien est de l'accompagner à grandir dans le respect et l'accueil de ses émotions. Pour cela nous posons un cadre sécurisant et aménageons des espaces adaptés. Nous nous engageons à reconnaître et respecter chaque enfant quelle que soit sa singularité, tout en valorisant ses propres capacités. Nous faisons de l'inclusion une priorité dans nos accueils de loisirs. - l'Enfant acteur, Nous nous engageons à placer l'enfant au cœur de l'accueil de loisirs. Pour cela nous l'invitons à être force de propositions autant sur le choix de ses activités que sur le fonctionnement de son accueil de loisirs. Nous incitons l'enfant à participer à la vie collective, nous veillons à lui donner des responsabilités et à ce qu'il puisse développer son autonomie tout en favorisant la coopération et l'ouverture au monde. Nous accompagnons l'enfant dans son développement, au sein d'un groupe, en lui offrant la possibilité de se tromper, de recommencer et d'essayer de nouvelles activités. L'enfant a également besoin d'avoir des temps libres. Le droit de choisir de « ne rien faire », c'est le laisser apprendre à rêver, observer, s'ennuyer... ce qui est aussi une source d'épanouissement. - une équipe engagée et impliquée, Nous avons choisi d'être animateur.rice, une profession passionnante, à forte utilité sociale et humaine, porteuse des valeurs de l'éducation populaire. Responsabilité, esprit d'équipe et engagement sont les mots que nous citons spontanément pour en parler. Nos actions s'inscrivent dans un rôle de coéducation et se construisent à partir de notre projet éducatif. Dans chaque action mise en place, nous allons nous demander quels sont les intérêts éducatifs. En tant qu'animateur.rice.s, nous sommes Page 11 sur 36 Projet Pédagogique ALAE Léon Blum PERPIGNAN Année 2019-2020 impliqué.e.s dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet pédagogique ainsi que dans la création des projets d'animation. Notre dynamisme et nos compétences participent à notre engagement. Nous nous efforçons donc à adopter une posture professionnelle, bienveillante et exemplaire avec les enfants que nous accompagnons au quotidien. - la place des familles, Nous reconnaissons les parents comme premiers éducateurs. Nous invitons toutes les familles à participer à la vie de nos structures afin qu'elles soient aussi impliquées dans les loisirs de leurs enfants. Nous favorisons le processus de coéducation dans lequel l'accueil de l'enfant passe par la construction d'une confiance réciproque. Les relations sont en effet fondées sur l'écoute, le respect mutuel, la confidentialité et le refus de toute forme de discrimination ou d'exclusion. Nous sommes sensibles aux difficultés des enfants mais également des parents. Nos accueils disposent de lieux d'activités différenciés et d'espaces d'affichages permettant la communication et la

compréhension des objectifs et du fonctionnement de l'accueil. Nous avons à cœur de tout mettre en œuvre pour favoriser la rencontre et les échanges. - un accueil qui s'inscrit dans un territoire. Qu'il soit rural ou urbain, communal ou intercommunal, associé à l'école ou au quartier, l'accueil doit s'appuyer sur son environnement : culturel, naturel, associatif, local... Nous engageons un travail de partenariat avec les acteur.rice.s du territoire et les professionnel.le.s de l'animation dans le cadre de la politique enfance du territoire. Nous devons ainsi être ouvert.e.s et réceptif.ve.s à ce qui entoure notre accueil pour saisir toutes les opportunités et permettre à l'enfant de découvrir son territoire. En tant que co-éducateur.rice.s, nous contribuons à une réflexion et agissons au quotidien avec les différents acteur.rice.s locaux (associations, collectivités, intervenant.e.s, partenaires...). Les actions proposées, au plus près des réalités du territoire, répondent ainsi à des attentes partagées. Les structures de loisirs, objets du présent marché, devront donc s'inscrire au sein du Plan Mercredi de la Ville de Perpignan, mais aussi du Projet Educatif Local (PEL) et du Projet Educatif de Territoire (PEDT). Les prestataires s'engagent ainsi, à suivre les axes éducatifs portés par la Ville en intégrant leurs propres finalités éducatives.

b. Les objectifs généraux

Le tableau ci-dessous détaille notre méthode de déclinaison du Projet Educatif.

	Objectif général	Objectifs spécifiques	Objectifs opérationnels
PRO JET EDU CATI F	<i>Education à la citoyenneté</i>	<i>Lutter contre les discriminations</i>	<i>12 séances du programme « Défis & Différences »</i>
	<i>Accès à la culture</i>	<i>Mettre en place un parcours individuel de Spectateur</i>	<i>Découverte des arts du cirque (Atelier Cirque co-animé par l'équipe et un comédien / intervenant)</i>
	<i>Education au développement durable</i>	<i>Education à la consommation responsable</i>	<i>Découverte et rencontres avec les producteurs locaux</i>

c. Les objectifs opérationnels

Nos axes éducatifs :

- **Rendre les jeunes et les adolescents acteurs de leurs projets**
- **Favoriser la mixité sociale et s'unir autour de la notion de partage**

- **Sensibiliser au respect de l'environnement**
- **Éveiller les consciences et donner à chacun l'accès à la connaissance objective (construction de l'esprit critique)**

Objectifs pédagogiques	Objectifs intermédiaires	Objectifs opérationnels
Mettre l'enfant au cœur de ses loisirs	Mise en place un projet d'enfants	L'animateur et le groupe d'enfant co-construisent un projet
	Proposer des projets variés	L'enfant choisit ses activités
Garantir la sécurité physique, morale et affective	Être dans une démarche de pédagogie positive et de communication non violente	L'animateur, par son comportement transmet les valeurs de respect et de tolérance
	Respecter le rythme de l'enfant	L'animateur adapte l'activité et ses demandes à l'état de fatigue et d'énerverment de l'enfant
	Sensibiliser à l'acceptation de l'autre	L'animateur encourage les attitudes d'ouvertures aux autres (théâtre forum, ciné débat)
Développer les capacités de l'enfant	Proposer des projets permettant un apprentissage	Les projets permettent une évolution intellectuelle et physique (motricité)
Favoriser l'autonomie	Responsabiliser les enfants	Les enfants s'entraident
	Encourager à faire seul	L'activité est adaptée à l'âge et la motricité des enfants
Sensibiliser au développement durable	Permettre aux enfants de comprendre leur environnement	L'enfant participe aux actions mises en place
Éveiller les consciences	Proposer des temps de paroles , des débats	L'enfant participe à des forums de parole et prennent des décisions en commun



a. Les projets d'activité

- *Projet BCD avec l'école*
- *Projet jardin potager*
- *projet jardin zen*
- *Mini toque (projet SYM)*
- *Marché de Noël*
- *projet sportif autour de la coopération et du fair-play*
- *Projet scientifique*





4. Les moyens

a. Humains

L'équipe d'animation

COMPOSITION DE L'EQUIPE :

- 1 directrice
- 1 directeur adjoint
- 7 animateurs

LA DIRECTION :

DESPLAT Anna BPJEPS LTP

QUINTA Sylvain BAFD

LES ANIMATEURS :

M. Jessica BAFA, CAP Petite Enfance

O. Khadidja BAFA stagiaire

T. Aziza CAP Petite Enfance

B. Jérôme BAFA

A. Fatima Sans formation

G. Kelly BAFA, CQP

L. Esther BAPAAT

✓ La place des parents

Si les accueils de loisirs et périscolaires répondent aux besoins de garde des familles, ils sont également un lieu d'éducation et de loisirs pour les enfants. Les parents sont très souvent en attente de relation et de communication. Ce lien est important à différents égards :

- ✓ **pour les enfants**, qui se sentent rassurés par la continuité éducative entre leur famille et les accueils de loisirs et périscolaires ;
- ✓ **pour les parents**, qui ont besoin de confiance dans la prise en charge de leurs enfants ;
- ✓ **pour l'équipe de l'accueil de loisirs**, qui a besoin d'inscrire ses actions dans une légitimité éducative ;
- ✓ **pour l'organisateur** qui a besoin de faire évoluer les dispositifs d'accueil en fonction des réalités vécues par les enfants et leurs familles.

Le lien entre les familles et les accueils de loisirs correspond donc à un enjeu important.

Un accueil systématique des familles en début et en fin de journée.

Des temps d'animation communs

Temps de loisirs partagé avec les familles. Partager des moments de détente et de découverte en famille ; valoriser les savoir-faire de chacun ; renforcer les liens parents /enfants autour d'activités partagées et de sorties familiales. Organisation de sorties en famille, d'ateliers créatifs, de jeux ou de cuisine.

Des réunions parents. Ces rencontres peuvent être proposées soit en amont d'une activité particulière, soit pour présenter le programme des vacances scolaires et ses modalités. Ces rencontres seront organisées une fois par an particulièrement au moment de l'été et au moment de la rentrée pour les ALAE. Il s'agira de présenter le personnel d'encadrement mais également les intentions pédagogiques ainsi que les activités qui en découlent. Il sera également abordé le fonctionnement général du centre et les procédures administratives. Ce temps sera construit de façon à :

- créer un échange avec les parents ;
- renforcer le lien avec les équipes ;



- mesurer la satisfaction des familles ;
- associer au maximum les parents à vie de l'accueil de loisirs.

Le planning : Le centre sollicitera les familles par les affichages de plannings où le parent sera informé des activités, des sorties, mais aussi du thème abordé, des modalités d'inscriptions et toutes autres informations (récupération : de bouchons, de cartons, de tissus...) leur permettant de mieux connaître la vie du centre.

Le cahier de liaison : sera un moyen de communication et un lien très important avec les familles. Sur ce support toutes les informations de la journée concernant l'enfant y seront mentionnées ainsi que les recommandations des familles (qui viennent le récupérer, les «petits accidents »...)

Les invitations : apéritifs, goûters animés, spectacles, expositions, loto...

La place des familles est très importante sur l'école blaise Pascal et ce depuis des années. Cette volonté de vouloir faire participer les familles à la vie de l'école a été initiée par les deux directeurs M. Valdivia et M. Piquemal. Les parents participent à des projets, vendent des gâteaux pour financer des sorties ou améliorer le quotidien de la vie de l'école. Les familles décorent et préparent les moments forts de l'école. Il n'y a pas de problèmes pour les rencontrer et discuter avec elles.



a. Matériels

✓ Locaux de la structure

L'ALAE est au milieu de l'école,

a. Financiers

✓ Tarifs

Le tarif est définis part la ville de Perpignan

a. Les partenariats

✓ Institutionnels

CAF
Mairie de Perpignan
SYM

✓ Financiers

La ville de Perpignan : Le budgets est calculé 0,15 centimes € par heure et par enfants selon la PSO

e.Fonctionnement de la structure

VOIR REGLEMENT INTERIEUR DE LA STRUCTURE

✓ Horaires

- Périscolaire (Matin, midi et soir)

Dans le cadre d'un avenant, la ville de Perpignan en partenariat avec notre association a sollicité des changements dans les temps d'accueil.

Cette mission s'accomplira dorénavant sur deux temps :

- **le temps méridien de 11h45 à 14h00**
- **les accueils du soir de 17h à 18h15**

7h45 - 8h45	<i>Accueil du matin (Service municipal)</i>	
8h45 - 11h45	<i>Classe</i>	
11h45 - 14h	<i>Temps méridien</i>	<i>1er service</i>
		<i>2ème service</i>
		11h45 : Appel Temps libre 12h : Repas 12h45-13h : Temps libre 13h-13h40 : Activité 13h40 : Temps calme et passage aux toilettes 13h50 : retour dans les classes
		11h45 : Appel Temps libre 12h : Activité 12h45 : Repas 13h30-13h40 : Temps calme et passage aux toilettes 13h50 : retour dans les classes
14h - 17h	<i>Classe</i>	
17h- 18h15	<i>Accueil du soir avec départ échelonné</i>	17h Goûter et temps libre 17h20 : Aide aux devoirs et temps libres Accueil échelonné des parents

✓ Dates d'inscriptions

Les inscriptions se font directement en mairie



✓ Notre positionnement concernant la Laïcité

En raison de son **caractère laïque** et sur le fondement de son **projet éducatif**, la Fédération Léo Lagrange ne répond pas favorablement aux demandes de pratiques du culte.

Tout comme la Fédération Léo Lagrange veille à ce que ses salariés respectent leur obligation de stricte neutralité, l'équipe veille à ce que chaque enfant ou jeune accueilli **n'affiche pas d'appartenance** religieuse ou politique qui pourrait constituer une forme de provocation ; elle invite, après discussion, à la discrétion

✓ Modalités de restauration

Nous pouvons proposer, chaque fois que cela est possible, deux types de menus : **avec viande / sans viande** *, tout en respectant l'apport protéinique journalier.

Les allergies alimentaires sont précisées par les parents et nous faisons le nécessaire pour répondre aux diverses contraintes repérées

* S'agissant de l'organisation de séjours ou de camps itinérants et dès lors que l'organisation le permet, nous conservons le choix entre menus avec ou sans viande.





2. L'évaluation

a. La Charte de Qualité

L'évaluation du travail des équipes se fait à différents moments et par divers biais :

La Charte de Qualité dont nous parlions précédemment a trois objectifs principaux et constitue un temps fort de l'évaluation:

- Définir l'engagement collectif de l'association en matière de qualité
- Sensibiliser les directeurs et les animateurs à la qualité
- Encourager l'élaboration d'outils d'amélioration et de mesure de la qualité

Nous utilisons corollairement une grille d'évaluation de notre Charte de Qualité, ainsi qu'une grille d'auto-évaluation. Toutes les dimensions de l'accueil de loisirs sont ainsi évaluées au travers d'une cinquantaine de critères observables.

Ces outils nous permettent de vérifier que la Qualité d'Accueil sur laquelle nous nous engageons est bien respecté et, dans le cas contraire, de trouver les moyens d'y parvenir.

Dans le cadre de cette démarche d'évaluation, l'intérêt est pour nous d'améliorer le fonctionnement de l'accueil de loisirs. L'efficacité de chaque action est évaluée et si nécessaire nous formulons des objectifs de développement.

La démarche d'évaluation est une démarche constructive qui traduit la dynamique de notre structure.

L'évaluation répond à un objectif général : repérer les limites et les points à améliorer, valoriser les points positifs, et ainsi mettre en place l'amélioration continue de la structure et des activités qu'elle porte.

Cette démarche qualité est commune à tous les accueils de loisirs gérés par la Fédération Léo Lagrange. Des analyses nationales sont effectuées.

a. Les réunions d'équipes

Le directeur, organise des réunions d'équipes régulières. Ces temps sont essentiels et obligatoires pour tous les membres de l'équipe.

Le travail de l'équipe y est coordonné, les projets d'activités y sont discutés et élaborés.

(Le projet pédagogique est écrit durant les premières réunions précédant chaque période d'animation).

Durant les réunions, une place importante est faite à l'évaluation des actions menées par l'équipe.

Le Directeur s'appuie pour cela sur les outils proposés par la Délégation Nationale à l'Enfance : La Charte de Qualité et ses outils :

- La grille d'évaluation de la Charte de Qualité (**Voir annexe**)
- La grille d'auto diagnostic (**Voir annexe**)

L'équipe est donc en mesure d'évaluer son action éducative et de vérifier si elle respecte les engagements de la Charte de Qualité sur la base de critères objectifs et mesurables.

Régulièrement le Directeur fait le bilan de ces évaluations et oriente le travail de son équipe en conséquence.

Les résultats des évaluations de la Charte de Qualité sont aussi collectés nationalement et font l'objet d'une analyse globale retournée aux équipes.

La Charte de qualité et ses outils servent donc aussi d'outil de management, ils peuvent s'adjoindre d'enquête de satisfaction envers les parents et enfants.

Ils sont intégrés dans les rapports du délégataire.

a. L'évaluation

Avec les enfants

Des temps de parole sont mis en place afin de permettre aux enfants d'exprimer leurs émotions leurs ressentiments sur les activités...

Avec l'équipe d'animation

Elle intervient sur le centre, le reste du temps étant cumulé pour les diverses réunions.

Des temps de réunions et de bilans sont mis en place le jeudi matin de 9h15 à 11h30 afin d'améliorer notre travail. Ces réunions nous permettront un meilleur suivi des enfants, des projets et de suivre l'évolution du projet pédagogique et des objectifs fixés.

L'évaluation sera écrite (grille, tableau) ou orale en temps formel ou informel. Nous procéderons soit individuellement, soit en groupe.

Avec la famille

Par les discussions sur les temps d'accueils avec l'équipe. L'équipe de direction souhaite cette année travailler sur d'autres formes d'évaluations en direction des familles comme par exemple un questionnaire ou une enquête.

b. Questionnaire aux parents







1. La communication

a. La réunion Enfants / Animateurs

Elle se déroule en amont de l'activité et durant le temps calme.

b. Les relations

✓ Avec les partenaires et/ou intervenants

En général les intervenants sont liés à un projet réalisé, nous travaillons ensemble en respectant les axes fixés du projet éducatif et pédagogique.

✓ Avec les bénévoles

Nous n'avons pour l'instant pas de bénévoles.





2. L'accueil d'enfants en situation de handicap

a. Les moyens

Le projet pédagogique de l'accueil de loisirs a été réfléchi et établi de façon à pouvoir accueillir, dans la mesure du possible, l'ensemble du public et notamment les enfants en situation de handicap.

Le directeur de l'accueil de loisirs, est le référent auprès des familles désireuses d'inscrire leur enfant à l'accueil de loisirs

La Fédération Léo Lagrange, par l'intermédiaire de la Délégation Nationale à l'Enfance propose un guide à l'usage des structures et des équipes accueillant des personnes en situation de handicap. Nous y retrouvons notamment :

- Le Guide d'entretien, qui permet au Directeur d'organiser et d'encadrer l'accueil d'un enfant en situation de handicap (construire pour l'enfant et sa famille un parcours individualisé et sécurisé)
- Une documentation technique détaillée (législation, pédagogie etc...)

Enfin, des formations consacrées au handicap mises en place par CITE CLUB, l'organisme de formation de la Fédération Léo Lagrange seront accessibles aux animateurs de l'équipe.

a. Nos engagements

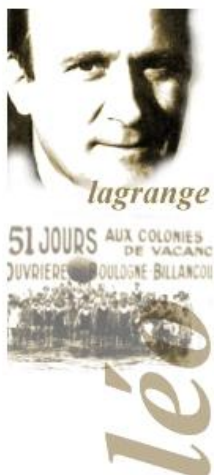
Nous nous inscrivons, au-delà de l'application de la Loi du 11 février 2005, dans une démarche d'accueil volontariste. La Fédération Léo Lagrange est signataire de la Charte de Déontologie pour l'Accueil des Personnes Handicapées dans les Structures de Vacances et de Loisirs Non Spécialisées.

Cette Charte énonce 7 principes à respecter :

- Respecter le projet d'intégration de l'enfant handicapé.
- Favoriser l'intégration de l'enfant handicapé au sein de l'accueil de loisirs notamment en le faisant participer aux activités avec les autres enfants.
- S'informer auprès des parents de l'enfant des besoins spécifiques de leur enfant
- Garantir aux équipes encadrantes une formation ou une sensibilisation au handicap(s).
- Organiser des réunions de concertation entre les encadrants pour assurer le suivi de l'accueil de l'enfant.
- Informer tout intervenant que l'accueil de loisirs est signataire de la Charte et des obligations que cela engendre.
- Afficher la Charte dans les locaux de l'accueil de loisirs.

1. La Fédération Léo Lagrange

Léo Lagrange est né le 28 novembre 1900. Elève au lycée Henri IV, il s'engage dans l'armée à la fin de ses études, en août 1917. En 1920, il adhère à la SFIO puis, devenu avocat, s'inscrit en 1922 au barreau de Paris.



Elu député le 8 mai 1932 à Avesne-sur-Helpe, il se voit confié, après la victoire du Front populaire en 1936, le Sous-secrétariat d'Etat aux sports et à l'organisation des loisirs. Souhaitant rendre le sport et les loisirs culturels accessibles à tous, il multiplie le nombre de stades, crée le Brevet Sportif Populaire ou encore les Mardis populaires du Louvre.

Afin de permettre au plus grand nombre de profiter des tous nouveaux congés payés, il obtient 40 % de réduction sur les billets ferroviaires pour les salariés et leurs familles, dont bénéficient 600 000 personnes dès l'été 1936. Grâce à son appui, le nombre d'auberges de jeunesse double en 1936.

A la déclaration de guerre en 1939, Léo Lagrange n'est pas mobilisable mais s'engage à nouveau. Le 9 juin 1940, il est tué lors de l'offensive de l'Aisne.

a. La Fédération Léo Lagrange Fédération

Réseau d'associations d'éducation populaire et employeur de l'économie sociale, la Fédération Léo Lagrange s'appuie sur les compétences de milliers de bénévoles et salariés pour bâtir une société de progrès.

Pour elle, être un mouvement d'éducation populaire, c'est :

- donner les moyens à tous, tout au long de la vie de s'épanouir et de s'emparer de sa citoyenneté.
- agir, en complément de l'école et de la famille, pour favoriser l'égalité des chances
- proposer aux publics de tous âges des loisirs et des activités permettant à chacun de contribuer au progrès social
- être l'ambassadrice de la jeunesse en offrant aux jeunes un espace d'engagement citoyen
- permettre à chacun d'allier la découverte de soi à l'envie d'aller vers l'autre

C'est, en somme, **un engagement éducatif.**

Deux métiers : l'animation et la formation

Une démarche éducative : les animateurs Léo Lagrange construisent toutes leurs actions autour d'un projet pédagogique structurant. Loin du loisir à consommer, chaque activité, séjour, parcours sportif est prétexte à vivre un moment de plaisir et d'épanouissement

Former tout au long de la vie. La Fédération développe, avec ses 9 instituts de formation, des programmes de formation pour les publics fragilisés, en difficulté d'insertion sociale ou professionnelle. Par ailleurs, Léo Lagrange est un opérateur national qui assure la formation et l'accompagnement des acteurs éducatifs (bénévoles, salariés, animateurs volontaires ou professionnels).

Un partenaire des collectivités locales :

Reconnue d'utilité publique, la Fédération Léo Lagrange est partenaire des collectivités dans leurs politiques sociales, éducatives, culturelles, et d'insertion. Les collectivités peuvent en effet faire appel à elle pour :

- déléguer la gestion d'un équipement, d'un dispositif, d'un programme..
- organiser monter une action ponctuelle
- offrir des formules de vacances
- faire progresser le professionnalisme de leurs équipes

- établir un diagnostic.

Grâce aux **agrément**s dont la Fédération et son réseau disposent, toutes les garanties de sérieux, de sécurité et de qualité sont assurées.

Un réseau associatif

Désireuse d'accompagner les projets associatifs, la Fédération Léo Lagrange met son expérience à la disposition des associations qui lui sont affiliées. Ainsi, elle leur propose :

- un réseau pour échanger savoir-faire, expériences, partenariats et idées novatrices
- un accompagnement et des formations pour accompagner les projets
- un suivi personnalisé selon la formule d'adhésion choisie.

Un employeur de l'économie sociale

La Fédération Léo Lagrange voit dans l'économie sociale un modèle alternatif permettant à l'économie d'être au service de l'homme et de son environnement, où le résultat du travail est au bénéfice de l'entreprise et de ses salariés, dans le respect du développement durable.

L'Unité Économique et sociale Léo Lagrange regroupe une vingtaine d'employeurs et fonctionne démocratiquement. Associations affiliées, adhérents, usagers, salariés et partenaires peuvent, par le biais de structures représentatives, trouver un véritable espace d'expression et de contribution au projet de la Fédération.

a. La Délégation Nationale Enfance

Au sein de la Fédération, le réseau des accueils de loisirs est animé par la délégation nationale à l'enfance et son secrétariat composé de un à deux professionnels par région.

Trois missions principales reviennent à cette délégation :

- Fédérer les acteurs
- Créer et diffuser des outils pédagogiques estampillés « Léo Lagrange »
- Qualifier le geste éducatif
- Soutien et expertise proposés au professionnel sur le terrain

Le Secrétariat National à l'Enfance (pilote par la Délégation Nationale à l'Enfance), réunit 4 fois par an des représentants missionnés par les différents établissements régionaux.

Ce Secrétariat permet, en lien avec les orientations du projet éducatif de la FLL, de mettre en œuvre la programmation éducative des accueils de loisirs de la FLL.

Il a permis l'élaboration de la Charte de qualité des ALSH et APS (présente sur notre accueil), de divers programmes et kits pédagogiques (dont nous

disposons). Il organise annuellement une Convention Professionnelle Enfance, espace de réflexion ouvert aux animateurs. Enfin, c'est notamment à travers lui que s'organise le lien avec l'association Les Petits Citoyens (partenaire de la FLL) dont nous utilisons les outils pédagogiques.

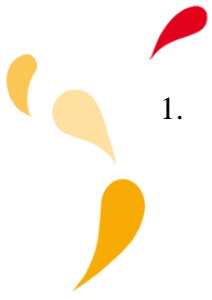
Chacun des membres du SN DNE fait ensuite circuler les informations au niveau de son territoire via un Secrétariat Régional à l'Enfance.

a. La Délégation Régionale



b. La Charte de Qualité





1. Annexes

