



Projet Pédagogique
ALAE Blaise Pascal
Année 2021-2022

UN ENGAGEMENT
ÉDUCATIF
AU CŒUR
DES TERRITOIRES



SOMMAIRE

| | |
|--|----|
| PRESENTATION DE LA STRUCTURE | 3 |
| L'ENVIRONNEMENT | 3 |
| Champ d'action de l'accueil..... | 3 |
| Caractéristiques | 3 |
| Caractéristique du public..... | 4 |
| La structure..... | 5 |
| Le dispositif..... | 7 |
| Le public visé | 8 |
| LES OBJECTIFS DU PROJET | 10 |
| Le Projet Éducatif de la Fédération | 10 |
| Les objectifs généraux..... | 10 |
| Les objectifs opérationnels | 11 |
| Les projets d'activités | 12 |
| LES MOYENS..... | 14 |
| Humains | 14 |
| Matériels : les espaces | 15 |
| Financiers | 15 |
| Les partenariats..... | 15 |
| Le fonctionnement de la structure | 16 |
| Organisation méridienne..... | 16 |
| Organisation du soir..... | 17 |
| Organisation Covid..... | 18 |
| L'ÉVALUATION..... | 19 |
| Les outils d'évaluation | 19 |
| LA COMMUNICATION | 21 |
| L'ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP | 22 |
| Les moyens..... | 22 |
| Nos engagements..... | 22 |
| LA FÉDÉRATION LÉO LAGRANGE | 23 |
| Nos engagements..... | 23 |
| La Délégation Nationale Enfance | 24 |
| La Charte de Qualité..... | 25 |



PRESENTATION DE LA STRUCTURE

L'ENVIRONNEMENT

Champs d'action de l'accueil

Perpignan, dite La Catalane, préfecture des Pyrénées Orientales est la ville la plus au Sud du pays. Par son histoire, Perpignan est riche de monuments et de traditions catalanes.

Dans le quartier Mailloles qui se situe dans la zone ouest de la ville, on retrouve une école maternelle, une école élémentaire REP +et un collège REP +. La politique d'éducation prioritaire a pour objectif de corriger l'impact des inégalités sociales et économiques sur la réussite scolaire par un renforcement de l'action pédagogique et éducative dans les écoles et établissements des territoires qui rencontrent les plus grandes difficultés sociales.



Caractéristiques

Le quartier de Mailloles est situé au sud-ouest de Perpignan, enclavé entre une voie de chemin de fer, une pénétrante et le centre pénitentiaire. Il est avant tout un quartier commerçant, industriel et de résidence à loyers modérés. C'est un quartier à forte disparité, il y a des zones relativement pauvres et des lotissements plutôt huppés.

Il est composé de zones pavillonnaires et d'habitats collectifs HLM importants (Résidences Ensoleillée, Chais de Byrrh et Serrat d'en Vaquer).

La population totale de ce quartier est d'environ 4665 habitants.

76% des habitants du quartier de Mailloles sont français.

L'écart entre l'origine des habitants du quartier Mailloles et des résidences est principalement dû à la forte concentration de familles d'origine maghrébine installées estimée à 85 % environ.



La Résidence Ensoleillée, est le plus proche des groupements d'habitats collectifs du centre de loisirs, mais se trouve enclavée géographiquement au cœur du quartier et refermée sur elle-même.

La tranche d'âge des 7-25 ans (39 % sur la Résidence Ensoleillée) est sensiblement supérieure à celle du reste de la ville (34.35%). La population de la Résidence ensoleillée est relativement jeune.

On constate que la population de la Résidence Ensoleillée est divisée à part égale 50 % de familles sans enfant et 50% de familles traditionnelles où seul l'homme travaille et la femme reste au foyer. Il y a très peu de familles monoparentales.

Caractéristiques du public

La situation de l'emploi dans le quartier de Mailloles :

Le pourcentage de familles considérées comme inactives sur la Résidence Ensoleillée est de 13 % plus élevé que sur le territoire de Perpignan.

Les populations des zones dites pavillonnaires du quartier de Mailloles sont composées d'un nombre n'important de personnes ayant une activité professionnelle ou à la retraite.

Les problèmes liés à l'emploi sont importants sur le quartier et plus particulièrement sur la Résidence Ensoleillée. Ces difficultés touchent en priorité les jeunes. L'échec scolaire, la mauvaise orientation, mais également les discriminations liées aux origines et au lieu de résidence sont autant de facteurs qui expliquent ce fort taux d'inactivité des jeunes (14 %) non scolarisés.

On remarque qu'il existe aussi une précarité de la population habitant la Résidence ensoleillée.

Le territoire est divisé en six zones d'habitations :

- ⇒ Une zone d'habitations HLM regroupant majoritairement des personnes originaires d'Afrique du Nord « La cité ensoleillée »
 - ⇒ Une large zone d'habitats pavillonnaires majoritairement occupés par des personnes âgées originaires d'Espagne et du Portugal et des nouvelles familles primo accédantes.
 - ⇒ Une nouvelle zone d'habitations HLM au Serrat d'en Vacquer
 - ⇒ Une large zone d'habitats pavillonnaires vers Toulouges Pascot et Orla
- Il y a donc une évidente nécessité de travailler autour de la mixité sociale, intergénérationnelle et de la lutte contre les discriminations.

Le public et son environnement social et économique

Les principales structures que compte le quartier Mailloles :

- Les Institutions :
Une Mairie de quartier située Avenue de Belfort, un centre social Mailloles/St Assisclé (5 locaux sur la résidence ensoleillée), le groupe scolaire Blaise Pascal Maternelle et du C.P au C.M.2 et le collège Madame de Sévigné
- Les Associations :
Elles sont au nombre de 9 sur la résidence ensoleillée (L'ALDP, le comité d'animation de Mailloles situé rue des Grappes, l'amicale des locataires, Familia Services, Cultures et Lumières, Mailloles Perpignan Demain et Femmes Espoirs. La Mosquée située près de l'école Blaise Pascal.
- Les commerces :
Il y a plusieurs commerces de proximité : Snack, boulangerie, bar, pharmacie, restaurant asiatique, le centre commercial E. Leclerc, Hyper Frais situé dans le quartier, fruits et légumes, poissonnerie, boucherie hallal, bazar, l'entreprise de plomberie Bailloeuil et une ZAC au sud du quartier.





La mobilité des habitants :

L'excentration géographique du quartier de Mailloles, par rapport au territoire perpignanais, ne facilite pas les déplacements de population. La fréquence des passages des transports urbains sur le quartier, ainsi que la liaison obligatoire par la place de Catalogne, pour tous les changements de bus, sont un frein à la mobilité des personnes, les temps de déplacements sont bien souvent supérieurs à 45 minutes.

À l'échelle du quartier, les déplacements sont de trois sortes :

- En bus : comme expliqué précédemment avec une liaison obligatoire Place de Catalogne, quel que soit l'endroit où l'on veut se rendre.
- En voiture : les axes Dalbiez, Belfort et chemin de Mailloles sont des axes extrêmement fréquentés car ils permettent respectivement de s'orienter vers :
 - Auchan, Porte d'Espagne pour l'avenue Dalbiez
 - La gare et le centre-ville pour l'avenue de Belfort
 - L'ensemble des villages de la couronne du sud-ouest de Perpignan (Canohés, Thuir, Toulouges...)
- À pied : La proximité du centre commercial Leclerc (situé à l'Est du quartier de Mailloles après la voie ferrée) favorise les déplacements piétons de la population de Mailloles.

Les espaces de socialisation :

Deux lieux sont actuellement repérés comme de réels leviers de mixité sociale, culturelle et intergénérationnelle : Le centre commercial Leclerc ainsi que la zone de commerces comprenant le magasin Hyper Frais, la boulangerie Au Pain d'Adrien, la boucherie et la poissonnerie.

Enfin d'autres lieux sont également repérés :

- Le centre social.
- Le groupe scolaire Blaise Pascal
- Les jardins familiaux de Mailloles
- La nouvelle aire de jeux au pied de la cité.
- Le lieu de culte musulman, situé au dos de la résidence Ensoleillée près du groupe scolaire Blaise Pascal, n'est certes pas un lieu de mixité culturelle, mais au sein de la communauté maghrébine, est un lieu important d'échange, de dialogue et de régulation intergénérationnelle et sociale.

En effet, au-delà des rencontres quotidiennes, le lieu de culte musulman de Mailloles accueille près de 400 personnes chaque vendredi, issus du sud de perpignan et de nombreux villages de l'agglomération de Perpignan.

La structure

L'École élémentaire d'application Blaise Pascal est une école élémentaire d'application, située dans la commune de Perpignan (66000), dans le département des Pyrénées-Orientales, en région Occitanie. Cet établissement public qui accueille 208 élèves fait partie de la circonscription d'inspection du 1er degré de Perpignan 2 et de l'académie de Montpellier.

Cette école élémentaire d'application est ouverte depuis 53 ans (19-03-1968) et dépend du ministère de l'éducation nationale. L'École élémentaire d'application Blaise Pascal est une école de type REP+ (éducation très prioritaire).





Le groupe scolaire Blaise Pascal réunit une école maternelle et une école élémentaire.

L'école étant en bordure de la ville, elle accueille des enfants de quartiers excentrés de Perpignan : Cité Paul Pascot, quartier du Serrat D'en Vaquer et une partie du quartier Orles.

L'école élémentaire a quelques spécificités :

- L'ULIS a pour mission d'accueillir de façon différenciée des élèves en situation de handicap afin de leur permettre de suivre totalement ou partiellement un cursus scolaire ordinaire. Cette classe est destinée aux élèves dont la situation de handicap procède de troubles des fonctions cognitives ou mentales. En font partie les troubles envahissants du développement ainsi que les troubles spécifiques du langage et de la parole.
- Les enseignants sont des maîtres formateurs, l'école accueille donc fréquemment des élèves de l'IUFM.
- Le dispositif REP + permet la mise en place d'action visant à réduire les inégalités : classes de moins de 3 ans, « *plus de maîtres que de classes* », des accompagnements éducatifs, un nombre d'élèves par classe réduit, coup de pouce...

Enfants du périscolaire présent en moyenne :

| Temps d'accueil | Effectifs enfants |
|-----------------|-------------------|
| Cantine | 97 |
| Garderie midi | 5 |
| Garderie soir | 30 |

Locaux de la structure :

L'ALAE est au centre de l'école, il se trouve dans la salle BCD. Cet espace est séparé en trois, Une partie BCD, une partie salle d'activité et un coin bureau.

L'école dispose de :

- ✓ 9 salles de classes,
- ✓ 1 bureau pour le directeur,
- ✓ 1 salle des maîtres,
- ✓ 1 salle pour le RASED,
- ✓ 1 salle mutualisée dont dispose l'ALAE sur le temps méridien et le soir la BCD,
- ✓ 1 cuisine,
- ✓ 4 blocs sanitaires,
- ✓ 1 cantine scolaire,
- ✓ 2 grandes cours extérieures.
- ✓ A l'extérieur de l'école, un City stade, qui est géré par le centre social.

Adresse du centre
L'école élémentaire application Blaise Pascal
Rue des Grenadiers 66000 Perpignan
Tel : 07 63 02 67 74
sylvain.quinta@leolagrangre.org





Les dispositifs

La Ville de Perpignan mène depuis plusieurs années une politique éducative volontariste. La municipalité favorise une approche globale de l'éducation. Ainsi les différents acteurs et les différentes structures dialoguent et voient leurs actions éducatives coordonnées et pilotées par le biais du projet éducatif local et d'un Contrat Enfance Jeunesse.

Suite à la refondation de l'école, la ville de perpignan a signé un PEDT qui reprend et précise les valeurs éducatives définie conjointement avec les partenaires du PEL. Le PEDT est formalisé par secteur de collège, l'ALAE Jean Zay dépend du secteur « Sévigné ».

Les différents dispositifs éducatifs de la ville de perpignan :

- PEL
- Contrat territorial d'éducation artistique et culturelle
- Dispositif de réussite éducative
- Contrat urbain de cohésion sociale
- Contrat local d'accompagnement à la scolarité





Le public visé

Caractéristiques de la tranche d'âge des enfants de 5ans et demi à 12 ans

| Besoin... | De 7 à 9 ans | De 10 à 12 ans |
|---|---|---|
| D'imitation/de création | Les jeux d'imitation sont plutôt des jeux d'imagination malgré l'imitation du groupe social. Les créations sont plus réalistes, plus proches de la réalité car l'enfant maîtrise mieux son corps et ses gestes, de plus il connaît mieux le monde et peut aussi le représenter plus fidèlement. | Les jeux d'imitation sont plutôt des vedettes de télé, de l'actualité ou du sport. Besoin de créer une mini société à l'image de la société adulte. Phénomène de bande. Les créations sont l'aboutissement d'un projet complexe dont la réalisation nécessite du temps, des gestes techniques, une collaboration. Matériaux et techniques sont au service de la création. |
| De fiction, imaginaire/de réel | Jeux symboliques Grande soif de connaissance, grande curiosité, besoin d'ordre, de classification. | Possibilité d'intérioriser, rêverie. L'enfant peut comprendre le réel car il a un raisonnement logique. Besoin de redécouverte de son propre corps et du corps de l'autre (partenaire). |
| De socialisation / d'« autonomie» | Il y a une action concertée entre les enfants, la relation entre les enfants s'approfondit. Besoin de connaître les autres enfants. Désir de se voir confier des missions, responsabilité sous l'œil de l'adulte | Possibilité de coopération dans les projets collectifs, appréhension de la société et du monde adulte, connaissance du partenaire du même sexe, de sexe différent. Envie d'indépendance, responsabilité |
| D'aimer / d'être aimé | L'enfant va vers ses pairs. Besoin d'aimer et d'être aimé des autres enfants. | Nécessité d'abandonner les objets parentaux. Conflit ouvert avec ses parents. |
| De mouvement | L'enfant contrôle ses mouvements. Augmentation de la force mais pas de la résistance ; c'est l'âge de la vitesse, début de l'acceptation des règles. | |
| De sécurité / de se confronter aux risques, d'affronter le danger | L'appartenance à un groupe d'enfants est sécurisante. Recherche du risque calculé et de sensations fortes, de vitesse, besoin de se mesurer au danger, de se situer dans le groupe. | Recherche de relations privilégiées avec un enfant du même sexe. Cette relation est normale et passagère. |
| D'activité/de « ne rien faire » | Période des opérations concrètes de réversibilité (eau en glace...). Il identifie les objets selon leur qualité et propriété. Il veut parfois s'isoler pour se situer en observateur du monde, des autres, intérioriser ses expériences. <ul style="list-style-type: none"> • Coins calmes, ombragés, cabanes, grenier, cachettes • Milieu riche en secteur, en bruits naturels • Possibilité de silence • Aménagement permettant de se reposer • Rythme d'activité le plus individualisé possible • Accepter que l'enfant ne participe pas à des activités, des jeux. | La pensée est dégagée du concret, elle porte sur des théories. La motivation d'un but à obtenir est nécessaire à son activité. |

La liste des données ci-dessus n'est pas exhaustive mais sert de base à la construction de notre projet pédagogique.



Caractéristiques du public accueilli

L'ALAE Blaise Pascal accueille des enfants de 5 ans et demi à 12 ans.

Une grande partie des enfants fréquentant l'école vivent dans le quartier et habitent la Résidence Ensoleillée, d'autres vivent dans les quartiers environnants proches de Pascot, du Serrat d'en Vaquer et d'Orles exception faite de quelques-uns.

Il y a une mixité sociale, économique et culturelle.

Les enfants du quartier sont issus de familles maghrébines et quelques-unes ont des rapports difficiles avec la langue française.

L'école primaire Blaise Pascal est mitoyenne de l'école maternelle (même groupe scolaire), ce qui permet aux parents une organisation simplifiée et qui limite les déplacements entre l'école et le logement pour récupérer leurs enfants.

Effectif de l'accueil de loisirs par période/par type

| Type d'accueil : ALAE Accueil de Loisirs Associé à l'École | Tranche d'âge | | Total |
|---|---------------|------------|-------|
| | 6 à 9 ans | 9 à 12 ans | |
| Périscolaire | 50 | 40 | 90 |





LES OBJECTIFS DU PROJET

Le Projet Éducatif de la Fédération

Le projet éducatif de la Fédération Léo Lagrange (qui existe sous différents supports) est présenté à tous les membres de l'équipe ainsi qu'aux usagers. La pédagogie de la découverte sera un des principes fort de notre approche quelle que soit l'activité pratiquée. La Fédération propose quatre leviers d'intervention :

- ✓ Des démarches éducatives démocratiques,
- ✓ Des activités ludo-éducatives innovantes et évaluées,
- ✓ Des activités physiques et sportives « génératrices » de citoyenneté,
- ✓ Un accès facilité à la diversité culturelle.

Quels sont nos ambitions éducatives au quotidien, pour le public de l'ALAE ?

- Rendre les jeunes et les adolescents acteurs de leurs projets
- **Favoriser la mixité sociale et s'unir autour de la notion de partage**
- **Sensibiliser au respect de l'environnement**
- **Éveiller les consciences et donner à chacun l'accès à la connaissance objective (construction de l'esprit critique)**

Les objectifs généraux

Le tableau ci-dessous détaille notre méthode de déclinaison du Projet Educatif.

| PROJET EDUCATIF | Objectif général | Objectifs spécifiques | Objectifs opérationnels |
|------------------------|---|---|--|
| | <i>Education à la citoyenneté</i> | <i>Lutter contre les discriminations</i> | <i>12 séances du programme « Défis & Différences »</i> |
| | <i>Accès à la culture</i> | <i>Mettre en place un parcours individuel de Spectateur</i> | <i>Découverte des arts du cirque (Atelier Cirque Co animé par l'équipe et un comédien / intervenant)</i> |
| | <i>Education au développement durable</i> | <i>Education à la consommation responsable</i> | <i>Découverte et rencontres avec les producteurs locaux</i> |



Les objectifs opérationnels

| Objectifs pédagogiques | Objectifs intermédiaires | Objectifs opérationnels |
|---|--|--|
| Mettre l'enfant au cœur de ses loisirs | Mise en place un projet d'enfants | L'animateur et le groupe d'enfant co-construisent un projet |
| | Proposer des projets variés | L'enfant choisit ses activités |
| Garantir la sécurité physique, morale et affective | Être dans une démarche de pédagogie positive et de communication non violente | L'animateur, par son comportement transmet les valeurs de respect et de tolérance |
| | Respecter le rythme de l'enfant | L'animateur adapte l'activité et ses demandes à l'état de fatigue et d'énerverment de l'enfant |
| | Sensibiliser à l'acceptation de l'autre | L'animateur encourage les attitudes d'ouvertures aux autres (théâtre forum, ciné débat) |
| Développer les capacités de l'enfant | Proposer des projets permettant un apprentissage | Les projets permettent une évolution intellectuelle et physique (motricité) |
| Favoriser l'autonomie | Responsabiliser les enfants | Les enfants s'entraident |
| | Encourager à faire seul | L'activité est adaptée à l'âge et la motricité des enfants |
| Sensibiliser au développement durable | Permettre aux enfants de comprendre leur environnement | L'enfant participe aux jeux, aux actions mises en place tout au long l'année |
| Éveiller les consciences | Proposer des temps de parole, des débats | L'enfant participe à des forums de parole et prennent des décisions en commun Nous nous appuyons sur les outils Léo Participer aux actions autour des droits de l'enfant |
| Accès à la culture | Découvrir le patrimoine qui nous entoure | L'enfant visite et découvre son environnement proche. |
| Sensibiliser au nouvelle technologie | Donner accès à différent moyen de communication Proposer des activités pour la création de matériel technique | Création de projet sur le multimédia Construction d'objet technique et technologique. |





Les projets d'activités

1. Projet BCD avec l'école

Mis en place depuis quelques années, en partenariat avec l'école, ce projet évolue chaque année. Achat de nouveaux livres, aménagement de l'espace, décoration avec les enfants...

2. Projet jardin potager

Nous souhaitons sensibiliser les enfants à la nature en partenariat avec l'école. Leur faire découvrir les sensations « des mains dans la terre », le travail du jardinier, la biodiversité qui les entoure. Leur faire connaître de nouveaux goûts.

La proximité avec les jardins familiaux, nous permet d'échanger avec les papas jardiniers des conseils, des plantations, des semis...

3. Projet jardin zen

Commencé l'an dernier, nous voulons mettre un coin détente dans le jardin de l'école avec un salon extérieur fabriqué par les enfants, un parcours sensoriel et une multitude de plantes. Avec la canicule de cet été peu de plantations ont survécu et nous allons replanter cette année.

4. Mini toque (projet SYM)

Le projet mini-toque est un concours culinaire pour les CM1 CM2 impulsé par le SYM. Il consiste à créer avec l'aide des animateurs, une recette autour de fruits ou de légumes imposés. Aux enfants d'imaginer et d'illustrer leur création. Si l'enfant est sélectionné, il participera à la grande finale au lycée hôtelier Christian Bourquin d'Argeles sur mer.

5. Marché de Noël

Depuis deux ans, nous avons mis en place un marché de Noël toujours en partenariat avec l'école.

En 2019-2020, nous avons exposés dans les couloirs de l'école, toutes les créations réalisées par les enfants sur le temps d'école ainsi que sur le temps de l'ALAE.

En 2020-2021, avec l'apparition du COVID, nous ne pouvions plus accueillir les parents dans l'enceinte de l'école. Nous avons donc mis en place un « drive ».

Les réalisations étaient photographiées et mises en vente à l'entrée de l'école.

Nous remettrons ce système en place cette année.

L'argent récolté permet à l'école de proposer des sorties ou des activités nouvelles aux enfants.

6. Projet sportif autour de la coopération et du fair-play

Mené depuis de nombreuses années sur l'école, nous installons ce projet chaque année pour limiter les conflits et apprendre aux enfants les règles de ces sports ainsi que la coopération, le respect ...

7. Projet santé bien-être

Ce projet nous tient particulièrement à cœur, car durant ces périodes de confinement, les enfants ont été privés d'activités sportives. C'est pour cela que nous voulons mettre en place un projet fitness tout au long de l'année afin de redonner goût aux enfants et surtout le plaisir de pratiquer en extérieur ou intérieur une activité sportive.

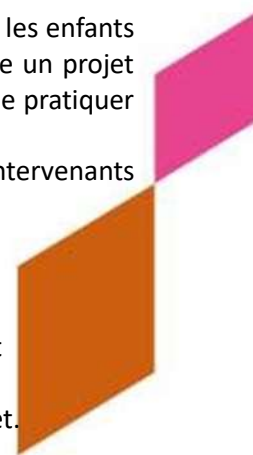
Nous initierons également les enfants à divers sports avec nos animateurs ou avec des intervenants sportifs.

8. Projet multimédia

Cette année, nous souhaiterions initier les enfants aux multi médias.

Les bienfaits et les dangers des médias. Afin de leur permettre de se construire un esprit critique.

Nous allons demander deux ordinateurs à la mairie afin de pouvoir commencer ce projet.





9. Projet sur le patrimoine local

La ville de Perpignan a décidé de faire découvrir le patrimoine de la ville. Les enfants participeront à plusieurs actions tout au long de l'année (visite guidée, grand jeu...) afin de découvrir tout ce qui les entoure.

10. Projet sur les droits de l'enfant

Comme chaque année, nous participons à la journée des droits de l'enfant ainsi que l'école. Toute l'année nous les sensibilisons sur les différences...

Il nous paraît important de faire connaître aux enfants la réalité de la différence des droits de l'enfant selon les pays.

11. Projet correspondance internationale

Depuis deux ans, une enseignante des CM1-CM2 a demandé sa mutation au Brésil, nous avons décidé d'échanger entre nos CM1-CM2 brésiliens et perpignanais.

Par le biais de courrier papier, de mails et de vidéos.

Découvrir et faire découvrir les patrimoines :

- Architectural
- Culturel
- Culinaire ...





LES MOYENS

Humains

L'équipe d'animation :

- 1 directrice
- 1 directeur adjoint
- 7 animateurs

La Direction :

DESPLAT Anna BPJEPS LTP
QUINTA Sylvain BAFA

Les animateurs :

M. Jessica BAFA, CAP Petite Enfance
O. Khadija BAFA stagiaire
T. Aziza CAP Petite Enfance
B. Jérôme BAFA
G. Kelly BAFA, CQP
P. Cassandra, BAFA stagiaire
A. Fatima sans formation

L'équipe de direction est composée d'une directrice et d'un directeur adjoint s'occupant de l'ALAE périscolaire.

Nos missions :

- La gestion financière, administrative, humaine et matérielle
- La formation des animateurs, leur suivi et leur appréciation
- La mise en place d'outils pédagogiques et organisationnels en direction de l'équipe
- La relation avec les familles, les partenaires internes et externes aux structures

L'équipe d'animation est constituée de 7 animateurs (selon effectifs).

Les animateurs ont pour missions :

- L'accueil des enfants et des familles
- L'aménagement des salles
- La préparation, la mise en place, la mise en œuvre et le rangement de leurs projets d'activité, d'animation
- Ils sont garants de la sécurité physique et affective de chaque enfant.
- Ils sont garants du respect des lieux et du matériel, ainsi que de l'application des règles de vie.
- Ils s'engagent à mettre en œuvre le projet pédagogique, de fonctionnement, ainsi que les projets définis en équipe.
- Ils participent aux réunions de préparation, d'évaluation et bilans.





L'équipe éducative de l'école :

Les instituteurs sont au nombre de 13, certains d'entre eux sont formateurs. Ils sont souvent accompagnés de stagiaires qui sont formés tout au long de l'année. Nous travaillons ensemble pour le bien de l'enfant.

Les familles :

La place des familles est très importante sur l'école Blaise Pascal et ce depuis des années. Cette volonté de vouloir faire participer les familles à la vie de l'école a été initiée par les deux directeurs M. Valdivia (élémentaire) et M. Piquemal (maternel).

Les parents participent à des projets, vente de gâteaux pour financer des sorties ou améliorer le quotidien de la vie de l'école.

Les familles décorent et préparent les moments forts de l'école. Il n'y a pas de problèmes pour les rencontrer et discuter avec.

Le personnel technique :

Le personnel de restauration et d'entretien sont des agents communaux ainsi que la concierge.

La coordination Léo Lagrange :

Une réunion mensuelle regroupant tous les directeurs et adjoints du lot 2, nos coordinateurs et notre directeur de l'association Léo Lagrange.

Un échange de mails ou téléphones est effectué régulièrement. Ils apportent un appui dans la prise de décisions et dans d'éventuels imprévus.

Les référents éducatifs de la ville :

Ils sont amenés à venir sur les structures ALAE de la ville.

Matériels : les espaces

Nous mutualisons avec l'école tout ce qui est matériel créatif.

Nous disposons d'une régie sport, d'une régie matériel scolaire pédagogique et d'un coffre où sont stockés toutes les tablettes et les sonos.

Dans l'ALAE nous avons 4 armoires où est stocké le matériel pédagogique nécessaire aux activités manuelles et artistiques.

Nous avons une armoire pour tous les jeux de société.

Nous disposons également des salles de classe qui nous sont nécessaires.

Financiers

Le budget ALAE périscolaire pour l'année 2021 et 2022 est de 0,15 euros / heure / enfants (selon fréquentation réelle)

Concernant les formules d'accueil pour les enfants et leurs familles : La grille tarifaire est établie par la ville de Perpignan selon le quotient CAF ou MSA (MSA tarif unique).

Les partenariats

Institutionnels

- CAF
- Mairie de Perpignan
- SYM

Financiers

Le budget est calculé 0,15 € par heure et par enfants selon la PSO.





Le fonctionnement de la structure

Voir règlement intérieur de la structure.

▪ Horaires

- Périscolaire (midi et soir)

Cette mission s'applique sur deux temps :

- **Le temps méridien de 11h45 à 14h00**
- **Les accueils du soir de 17h à 18h15**

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 7h45 - 8h45 | Accueil du matin (Service municipal) | |
| 8h45 - 11h45 | Classe | |
| 11h45 - 14h Temps méridien | 1er service | 2 ^{ème} service |
| | 11h45 : Appel Temps libre 12h : Repas 12h45-13h : Temps libre 13h-13h40 : Activité 13h40 : Temps calme et passage aux toilettes 13h50 : retour dans les classes | 11h45 : Appel Temps libre 12h : Activité 12h45 : Repas 13h30-13h40 : Temps calme et passage aux toilettes 13h50 : retour dans les classes |
| 14h - 17h | Classe | |
| 17h - 18h15 | 17h Goûter et temps libre 17h20 : Aide aux devoirs et temps libres Accueil échelonné des parents | |

L'organisation du temps méridien

Notre expérience dans la prise en charge de ces temps a démontré que certains principes doivent être respectés pour que la pause méridienne soit agréable pour les enfants et gérable pour les adultes.

En amont du temps méridien :

A chaque période, les animateurs co-construisent, mènent et évaluent un projet avec les enfants (lundi, mardi et jeudi).

A chaque période, les animateurs proposent mènent et évaluent un projet avec les enfants.

Le programme d'activité est varié et permet à l'enfant de découvrir différentes activités.

Chaque activité est prise en charge par un animateur de sa conception à sa réalisation.

Chaque activité est préparée (matériel, déroulement, variante...).

Lors de la pause méridienne :

L'organisation doit être précise, acceptée par tous (enseignants, collectivité, personnel) et comprise par les enfants.

Les enfants sont pris en charge dès la sortie des classes.





Le premier service (CP, CE1) : ils se réunissent dans la cour, devant l'école.

Le second service (CE2, CM1, CM2 et CLIS) : ils se réunissent dans la cour à l'arrière de l'école, près de la salle de l'ALAE.

Le départ des enfants qui restent en attendant leurs parents et ceux qui partent en pause méridienne est organisé. Les enfants se répartissent auprès des animateurs par niveau de classe afin de faire l'appel.

Chaque enfant lors de la pause méridienne est rattaché à un animateur qui assurera sa surveillance tout au long du temps méridien.

Les groupes d'enfants intègrent le restaurant scolaire en fonction des services.

Les services de cantine sont organisés en deux services :

- le premier pour les CP, CE1,
- le second pour les CE2, CM1, CM2 et CLIS

L'entrée à la cantine est organisée et se fait dans le calme.

Les enfants mangent regroupés par classe et les animateurs mangent à une table séparément des enfants.

Un temps calme est organisé.

Les enfants doivent passer aux toilettes avant le retour en classe.

Les séances d'animation peuvent :

- S'inscrire au sein d'un projet d'animation propre à un animateur
- Émaner des enfants eux-mêmes
- Être en lien avec les projets des écoles
- S'inscrire au sein d'actions proposées par le SIST
- Participer à la découverte de pratiques sportives et d'activités culturelles, scientifiques, manuelles ...
- Permettent aux enfants qui le souhaitent de ne rien faire

A l'issue du temps méridien :

Chaque animateur range son matériel.

Les espaces mutualisés utilisés sont rendus tels qu'ils ont été trouvés en arrivant.

Un temps d'échange en équipe est mis en place afin de faire le point sur le déroulement de la pause méridienne.

Les problèmes soulevés sont traités en réunion.

L'organisation du temps du soir

Nous attendons que tous les enfants de l'école soient sortis, ceux qui vont prendre le bus se positionnent à droite de l'entrée de l'école, ceux de la garderie viennent dans la BCD et les enfants qui partent avec leurs parents sont accompagnés par leur instituteur respectif.

L'espace est aménagé par classe

Le goûter se passe dans la salle ou en extérieur, les enfants sont assis par classe

Les devoirs sont organisés les lundis et jeudis

Les activités proposées se font sous forme de jeux et/ou d'ateliers libres.

Nous avons acheté des talkies walkies pour écouter l'attente des parents au portail (distant d'environ 100 m de l'école).

Dates d'inscriptions

Les inscriptions se font directement en mairie, à la DAEE rue du Castillet à Perpignan.





Organisation COVID mise en place sur Blaise Pascal

- Constitution des groupes : 6 groupes sur le temps du midi : Les élèves restent par classe. Les enfants de l'ULIS sont placés dans les groupes par rapport à leur classe de référence.
- Fonctionnement : Le fonctionnement des groupes, est le même que l'école, donc nous ne brassons pas les enfants. Il y a 2 groupes les CP, CE1 et CE2, CM1, CM2. Les récréations sont séparées sur le temps scolaire, donc également séparées sur le temps périscolaire. Un animateur est référent de chaque groupe.
- Espaces utilisés : Nous utilisons les locaux appartenant à l'école, salles de classe, cour, BCDE, salle ALAE. Nous utilisons également les locaux de la cantine avec l'espace sanitaire et le réfectoire.
- Organisation de la cantine : Les élèves sont regroupés par classe et mangent à la même table tous les jours. **Ils ne se lèvent pas. Ce sont les animateurs qui les servent et débarrassent.**
- Lavage des mains : Au moment de l'appel, dès que les enfants sont récupérés. Après être sortis de la cantine avant l'activité. Et avant le retour dans les classes. Un rappel des règles a été effectué la première semaine de la rentrée. Un rappel permanent des règles sanitaires et des conditions COVID est régulièrement mis en place.
- Organisation des activités : Des réunions sont organisées avec l'équipe d'animation pour préparer le planning des activités et les projets. Les activités commencent aux alentours de 12h00, se terminent vers 12h35 pour le deuxième service, commencent à 12h50 et se terminent vers 13h30 pour le premier service. A partir de 13h30 un temps calme est mis en place pour permettre aux enfants d'arriver sereinement en classe. Les animateurs tournent sur les groupes chaque jour pour permettre à l'ensemble des enfants de s'épanouir dans son domaine de prédilection – sport, petit jeu, activités manuelles ou activité artistique – tout en empêchant les enfants de se mélanger entre eux.
- Animateur référent COVID : La directrice étant SST, c'est elle qui effectue la mise en place du protocole. Une salle située dans les locaux de l'école est mise à disposition en cas de suspicion de COVID chez un enfant (salle commune avec l'école).

Notre positionnement concernant la Laïcité

En raison de son **caractère laïque** et sur le fondement de son **projet éducatif**, la Fédération Léo Lagrange ne répond pas favorablement aux demandes de pratiques du culte.

Tout comme la Fédération Léo Lagrange veille à ce que ses salariés respectent leur obligation de stricte neutralité, l'équipe veille à ce que chaque enfant ou jeune accueilli **n'affiche pas d'appartenance** religieuse ou politique qui pourrait constituer une forme de provocation ; elle invite, après discussion, à la discrétion

Modalités de restauration

Nous pouvons proposer, chaque fois que cela est possible, deux types de menus : **avec viande / sans viande**, tout en respectant l'apport protéinique journalier.

Les allergies alimentaires sont précisées par les parents et nous faisons le nécessaire pour répondre aux diverses contraintes repérées.





L'ÉVALUATION

Les outils d'évaluation

La Charte de qualité

L'évaluation du travail des équipes se fait à différents moments et par divers biais :

La Charte de Qualité dont nous parlions précédemment à trois objectifs principaux et constitue un temps fort de l'évaluation :

- Définir l'engagement collectif de l'association en matière de qualité
- Sensibiliser les directeurs et les animateurs à la qualité
- Encourager l'élaboration d'outils d'amélioration et de mesure de la qualité

Nous utilisons corollairement une grille d'évaluation de notre Charte de Qualité, ainsi qu'une grille d'auto-évaluation. Toutes les dimensions de l'accueil de loisirs sont ainsi évaluées au travers d'une cinquantaine de critères observables.

Ces outils nous permettent de vérifier que la Qualité d'Accueil sur laquelle nous nous engageons est bien respectée et, dans le cas contraire, de trouver les moyens d'y parvenir.

Dans le cadre de cette démarche d'évaluation, l'intérêt est pour nous d'améliorer le fonctionnement de l'accueil de loisirs. L'efficacité de chaque action est évaluée et si nécessaire nous formulons des objectifs de développement.

La démarche d'évaluation est une démarche constructive qui traduit la dynamique de notre structure.

L'évaluation répond à un objectif général : repérer les limites et les points à améliorer, valoriser les points positifs, et ainsi mettre en place l'amélioration continue de la structure et des activités qu'elle porte.

Cette démarche qualité est commune à tous les accueils de loisirs gérés par la Fédération Léo Lagrange. Des analyses nationales sont effectuées.

Les réunions d'équipes

Le directeur, organise des réunions d'équipes régulières. Ces temps sont essentiels et obligatoires pour tous les membres de l'équipe.

Le travail de l'équipe y est coordonné, les projets d'activités y sont discutés et élaborés.

(Le projet pédagogique est écrit durant les premières réunions précédant chaque période d'animation).

Durant les réunions, une place importante est faite à l'évaluation des actions menées par l'équipe.

Le Directeur s'appuie pour cela sur les outils proposés par la Délégation Nationale à l'Enfance : La Charte de Qualité et ses outils :

- La grille d'évaluation de la Charte de Qualité
- La grille d'auto diagnostic

L'équipe est donc en mesure d'évaluer son action éducative et de vérifier si elle respecte les engagements de la Charte de Qualité sur la base de critères objectifs et mesurables.

Régulièrement le Directeur fait le bilan de ces évaluations et oriente le travail de son équipe en conséquence.

Les résultats des évaluations de la Charte de Qualité sont aussi collectés nationalement et font l'objet d'une analyse globale retournée aux équipes.

La Charte de qualité et ses outils servent donc aussi d'outil de management, ils peuvent s'adjoindre d'enquête de satisfaction envers les parents et enfants.

Ils sont intégrés dans les rapports du délégataire.





L'évaluation

Avec les enfants

Des temps de parole sont mis en place afin de permettre aux enfants d'exprimer leurs émotions leurs ressentiments sur les activités...

Avec l'équipe d'animation

Elle intervient sur le centre, le reste du temps étant cumulé pour les diverses réunions.

Des temps de réunions et de bilans sont mis en place le jeudi matin de 9h15 à 11h30 afin d'améliorer notre travail. Ces réunions nous permettront un meilleur suivi des enfants, des projets et de suivre l'évolution du projet pédagogique et des objectifs fixés.

L'évaluation sera écrite (grille, tableau) ou orale en temps formel ou informel. Nous procéderons soit individuellement, soit en groupe.

Avec la famille

Par les discussions sur les temps d'accueils avec l'équipe. L'équipe de direction souhaite cette année travailler sur d'autres formes d'évaluations en direction des familles comme par exemple un questionnaire ou une enquête.

Les bilans d'activités

Les réunions en fin de cycle nous permettent d'évaluer et analyser les réussites et échec de l'activité.

Plusieurs supports d'évaluation sont disponibles pour les animateurs afin de leur permettre de poser leur projet (échancier, objectifs, moyens et matériels nécessaires).

Le questionnaire aux parents

Nous proposons aux parents de participer à notre démarche d'évaluation. Pour cela, la directrice ou un animateur leur transmet un questionnaire / enquête de satisfaction en fin d'année qu'ils pourront compléter de manière anonyme. Toutes les dimensions du fonctionnement de l'accueil de loisirs sont ainsi évaluées par les usagers (La communication, les inscriptions, les horaires et période d'accueil, les repas, alimentation, les locaux, les activités et objectifs éducatifs).





LA COMMUNICATION

La réunion enfants/animateurs

La communication avec les enfants se fait le plus souvent de façon informelle. L'équipe d'animation est à l'écoute des enfants et doit leur permettre de s'exprimer librement.

Pour cela, il est important de mettre en place des temps de regroupement d'enfants qui auront pour but l'information, la présentation, l'échange, l'évaluation, et aussi d'apporter du sens à l'action.

Elle se déroule en amont de l'activité et durant le temps calme.

Les relations

Avec les partenaires et/ou intervenants

En général les intervenants sont liés à un projet réalisé, nous travaillons ensemble en respectant les axes fixés du projet éducatif et pédagogique.

Avec les bénévoles

Nous n'avons pour l'instant pas de bénévoles.





L'ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Les moyens

Le projet pédagogique de l'accueil de loisirs a été réfléchi et établi de façon à pouvoir accueillir, dans la mesure du possible, l'ensemble du public et notamment les enfants en situation de handicap.

Nos objectifs pédagogiques et nos partenariats pour l'accueil des enfants en situation de handicap ou de maladies chroniques :

Partenariat avec le service « HAND'AVANT 66 »

L'accueil de tout enfant en situation de handicap devra faire l'objet d'un projet individuel d'intégration validé par le responsable de l'établissement scolaire, le responsable de l'ALAE ou de l'ALSH, et le responsable éducatif avant sa mise en place.

En vue de généraliser l'accueil des enfants en situation de handicap en conformité avec la loi du 11 Février 2005 « égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » et d'être garant du respect de leur droit d'accès aux Accueils Collectifs de Mineurs (ACM), la Ville de Perpignan a signé la charte de déontologie pour l'accueil des enfants en situation de handicap dans les structures de vacances et de loisirs non spécialisées. Pour garantir la mise en œuvre de ses engagements la Ville de Perpignan a officialisé son partenariat avec le Service

« Hand' avant 66 », géré par l'association les FRANCAS et l'association MIREILLE BONNET pour accompagner les équipes de professionnels d'enfance, jeunesse, après accord préalable des parents.

L'engagement de la Ville de Perpignan s'appuie sur les préconisations du service Hand' avant 66. Il consiste à faciliter l'expression des familles, définir un interlocuteur(-trice) privilégié(-e) par structure pour garantir la continuité éducative, prévoir des temps dédiés avec les équipes des structures en fonction des situations et à garantir avec le(s) responsable(s) d'ACM la mise en œuvre d'un Projet d'Inscription dans un Accueil de Mineurs (PIAM). Le service agit en partenariat avec la DDCS, la CAF des PO, le CD 66, la MSA Grand-Sud, la CPAM et la MDPH.

Nos engagements

Nous nous inscrivons, au-delà de l'application de la Loi du 11 février 2005, dans une démarche d'accueil volontariste. La Fédération Léo Lagrange est signataire de la Charte de Déontologie pour l'Accueil des Personnes Handicapées dans les Structures de Vacances et de Loisirs Non Spécialisées.

Cette Carte énonce 7 principes à respecter :

- Respecter le projet d'intégration de l'enfant handicapé.
- Favoriser l'intégration de l'enfant handicapé au sein de l'accueil de loisirs notamment en le faisant participer aux activités avec les autres enfants.
- S'informer auprès des parents de l'enfant des besoins spécifiques de leur enfant
- Garantir aux équipes encadrantes une formation ou une sensibilisation aux handicap(s).
- Organiser des réunions de concertation entre les encadrants pour assurer le suivi de l'accueil de l'enfant.
- Informer tout intervenant que l'accueil de loisirs est signataire de la Charte et des obligations que cela engendre.
- Afficher la Charte dans les locaux de l'accueil de loisirs.





LA FÉDÉRATION LÉO LAGRANGE

Nos engagements

Léo Lagrange est né le 28 novembre 1900. Elève au lycée Henri IV, il s'engage dans l'armée à la fin de ses études, en août 1917. En 1920, il adhère à la SFIO puis, devenu avocat, s'inscrit en 1922 au barreau de Paris.



Elu député le 8 mai 1932 à Avesne-sur-Helpe, il se voit confié, après la victoire du Front populaire en 1936, le Sous-secrétariat d'Etat aux sports et à l'organisation des loisirs. Souhaitant rendre le sport et les loisirs culturels accessible à tous, il multiplie le nombre de stades, crée le Brevet Sportif Populaire ou encore les Mardis populaires du Louvre.

Afin de permettre au plus grand nombre de profiter des tous nouveaux congés payés, il obtient 40 % de réduction sur les billets ferroviaires pour les salariés et leurs familles, dont bénéficient 600 000 personnes dès l'été 1936. Grâce à son appui, le nombre d'auberges de jeunesse double en 1936.

A la déclaration de guerre en 1939, Léo Lagrange n'est pas mobilisable mais s'engage à nouveau. Le 9 juin 1940, il est tué lors de l'offensive de l'Aisne.

Réseau d'associations d'éducation populaire et employeur de l'économie sociale, la Fédération Léo Lagrange s'appuie sur les compétences de milliers de bénévoles et salariés pour bâtir une société de progrès.

Pour elle, être un mouvement d'éducation populaire, c'est :

- Donner les moyens à tous, tout au long de la vie de s'épanouir et de s'emparer de sa citoyenneté.
- Agir, en complément de l'école et de la famille, pour favoriser l'égalité des chances
- Proposer aux publics de tous âges des loisirs et des activités permettant à chacun de contribuer au progrès social
- Être l'ambassadrice de la jeunesse en offrant aux jeunes un espace d'engagement citoyen
- Permettre à chacun d'allier la découverte de soi à l'envie d'aller vers l'autre

C'est, en somme, **un engagement éducatif.**

Deux métiers : l'animation et la formation

Une démarche éducative : les animateurs Léo Lagrange construisent toutes leurs actions autour d'un projet pédagogique structurant. Loin du loisir à consommer, chaque activité, séjour, parcours sportif est prétexte à vivre un moment de plaisir et d'épanouissement

Former tout au long de la vie. La Fédération développe, avec ses 9 instituts de formation, des programmes de formation pour les publics fragilisés, en difficulté d'insertion sociale ou professionnelle. Par ailleurs, Léo Lagrange est un opérateur national qui assure la formation et l'accompagnement des acteurs éducatifs (bénévoles, salariés, animateurs volontaires ou professionnels).

Un partenaire des collectivités locales

Reconnue **d'utilité publique, la Fédération Léo Lagrange** est partenaire des collectivités dans leurs politiques sociales, éducatives, culturelles, et d'insertion.

Les collectivités peuvent en effet faire appel à elle pour :

- Déléguer la gestion d'un équipement, d'un dispositif, d'un programme.
- Organiser monter une action ponctuelle
- Offrir des formules de vacances
- Faire progresser le professionnalisme de leurs équipes





- Établir un diagnostic.

Grâce aux **agrément**s dont la Fédération et son réseau disposent, toutes les garanties de sérieux, de sécurité et de qualité sont assurées.

Un réseau associatif

Désireuse d'accompagner les projets associatifs, la Fédération Léo Lagrange met son expérience à la disposition des associations qui lui sont affiliées. Ainsi, elle leur propose :

- Un réseau pour échanger savoir-faire, expériences, partenariats et idées novatrices
- Un accompagnement et des formations pour accompagner les projets
- Un suivi personnalisé selon la formule d'adhésion choisie.

Un employeur de l'économie sociale

La Fédération Léo Lagrange voit dans l'économie sociale un modèle alternatif permettant à l'économie d'être au service de l'homme et de son environnement, où le résultat du travail est au bénéfice de l'entreprise et de ses salariés, dans le respect du développement durable. L'Unité Économique et sociale Léo Lagrange regroupe une vingtaine d'employeurs et fonctionne démocratiquement. Associations affiliées, adhérents, usagers, salariés et partenaires peuvent, par le biais de structures représentatives, trouver un véritable espace d'expression et de contribution au projet de la Fédération.

La Délégation Nationale Enfance

Au sein de la Fédération, le réseau des accueils de loisirs est animé par la délégation nationale à l'enfance et son secrétariat composé de un à deux professionnels par région.

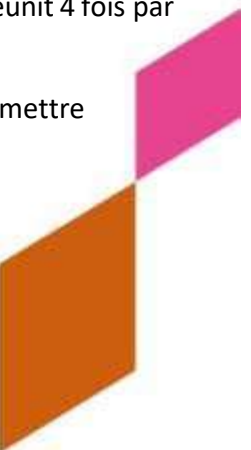
Quatre missions principales reviennent à cette délégation :

- Fédérer les acteurs
- Créer et diffuser des outils pédagogiques estampillés « Léo Lagrange »
- Qualifier le geste éducatif
- Soutien et expertise proposés au professionnel sur le terrain

Le Secrétariat National à l'Enfance (pilote par la Délégation Nationale à l'Enfance), réunit 4 fois par an des représentants missionnés par les différents établissements régionaux.

Ce Secrétariat permet, en lien avec les orientations du projet éducatif de la FLL, de mettre en œuvre la programmation éducative des accueils de loisirs de la FLL.

Il a permis l'élaboration de la Charte de qualité des ALSH et APS (présente sur notre accueil), de divers programmes et kits pédagogiques (dont nous disposons). Il organise annuellement une Convention Professionnelle Enfance, espace de réflexion ouvert aux animateurs. Enfin, c'est notamment à travers lui que s'organise le lien avec l'association Les Petits Citoyens (partenaire de la FLL) dont nous utilisons les outils pédagogiques.





Chacun des membres du SN DNE fait ensuite circuler les informations au niveau de son territoire via un Secrétariat Régional à l'Enfance.

La Charte de Qualité

Il s'agit d'un outil de progrès, d'une garantie d'un accueil de qualité. Elle formalise les engagements de la structure pour la mise en œuvre d'une démarche qualité. Elle est affichée dans la structure, présentée aux parents, et aux partenaires. Elle est une synthèse des engagements de la Fédération Léo Lagrange envers les enfants et les familles et se décline en objectifs. Cette déclinaison constitue le travail des professionnels de notre équipe. Il ne s'agit pas d'un contrat mais de l'expression d'un contrat.





Léo Lagrange Méditerranée

ALAE Blaise Pascal

Rue des Grenadiers – 66000 PERPIGNAN

Tél : 04 68 63 61 44 – 07 63 02 67 74

sylvain.quinta@leolagrange.org

