



Projet Pédagogique
*ALAE ARRELS Vernet et Léon
Blum*
Année 2021/2022

UN ENGAGEMENT ÉDUCATIF
AU CŒUR DES TERRITOIRES



.....	1
.....	1
.....	1
L'ENVIRONNEMENT DU PROJET	3
Champs d'action du projet.....	3
Caractéristiques.....	3
Les dispositifs.....	4
LE PUBLIC VISE	4
Caractéristiques du public de l'Accueil de loisirs.....	7
LES OBJECTIFS DU PROJET	10
Le projet éducatif fédéral Léo Lagrange.....	10
Les objectifs du PEL - PEdT.....	11
Les objectifs du Plan Mercredi.....	13
Les objectifs généraux.....	14
Les objectifs opérationnels.....	16
Les projets d'activités.....	21
Les projets d'enfants.....	21
LES METHODES PEDAGOGIQUES	23
LES MOYENS	27
Les humains.....	27
Le matériel.....	29
Les espaces.....	29
Financiers.....	30
Les partenaires.....	30
Le fonctionnement de la structure.....	30
La communication.....	35
L'EVALUATION	38
Les outils d'évaluation.....	46
La Charte de qualité.....	46
L'ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP	48
Les moyens.....	48
Nos engagements.....	48
La Fédération Léo Lagrange Fédération.....	49
La Délégation Nationale Enfance.....	50

Présentation de la structure

L'ENVIRONNEMENT DU PROJET

Champs d'action du projet

La Fédération Léo Lagrange, fédération d'éducation populaire, dans son projet élaboré en 2010 se donne comme enjeux le **développement de « l'esprit critique, le goût pour la vie en société, le sens des responsabilités, la convivialité et, par-dessus tout, l'intérêt de l'autre »**.

La **ville de Perpignan** a renouvelé son appel d'offre en juin 2020 pour « l'Acquisition d'heures d'accueil enfants extrascolaire, d'heures d'animation périscolaire et de journées d'ouverture en accueil de loisirs - Années scolaires 2020/2021 à 2023/2024 ».

Les prestations concernées sont réparties en 4 lots, dont le lot n°1 concernant la partie « Nord » de Perpignan.

Ce lot relevant des marchés publics « à bons de commande » a été attribué à la Fédération Léo Lagrange Méditerranée :

- **9 ALAE** sont concernés et portent sur l'élaboration, la gestion et la coordination de projets pédagogiques, couvrant les temps du midi et du soir,
- **6 ALSH**, lors des périodes des mercredis, des petites et/ou des grandes vacances, en assurant l'accueil en gestion directe, des enfants inscrits sur les structures référencées.

Depuis le décret du juillet 2018, les ALSH du mercredi deviennent périscolaires. Ce sont donc **4 ALSH périscolaires** et **6 ALSH Extrascolaires** que la Fédération Léo Lagrange Méditerranée gère.

Lors de ce renouvellement d'appel d'offre, la Fédération Léo Lagrange Méditerranée s'est vue attribué également le lot n°2 concernant la partie « Ouest » de Perpignan :

- **4 ALAE** sont concernés et portent sur l'élaboration, la gestion et la coordination de projets pédagogiques, couvrant les temps du midi et du soir,
- **5 ALSH**, lors des périodes des mercredis, des petites et/ou des grandes vacances, en assurant l'accueil en gestion directe, des enfants inscrits sur les structures référencées.

Caractéristiques

Le territoire « Nord » de Perpignan, couvert par les actions de Léo Lagrange dans le cadre du marché public se situe au nord du fleuve Têt.

L'INSEE y procède, à des fins statistiques au découpage de 3 quartiers IRIS : le Bas Vernet Ouest, le Bas Vernet Est et le Haut Vernet.

Concernant la structure de l'habitat (collectif/individuel-HLM/propriétaires) : des collectifs de types HLM sont majoritaires sur le Haut Vernet, 71.5%. Des maisons de ville, parfois mitoyennes, caractérisent l'habitat ancien du secteur de la Patte d'Oie. Le Bas Vernet comporte également des collectifs de type HLM et privés en direction du Têt

Environnement socio-éducatif et culturel : parmi les structures et les services à proximité, il y a le Centre social du Haut Vernet, 15 écoles maternelles et primaires dont l'Institution Saint-Louis de Gonzague, les collèges Marcel Pagnol et Joseph Sébastien Pons, le lycée Aristide Maillol, la bibliothèque Barande, le théâtre de la Primavera.

Transports : le réseau de l'agglomération Perpignanaise Sankéo, l'aéroport de Saint-Estève.

Espaces publics : l'ensemble sportif Alcover, les stades Gilbert Brutus, Aimé Giral, Saint-Louis de Gonzague, le parc Pau Casals et ses jardins familiaux, l'espace aquatique Gilbert Brutus, l'hôpital de la ville.

La structure

Les enfants accueillis ont entre 3 et 11 ans.

Pour l'année scolaire 2021/2022, le groupe scolaire Léon Blum compte 209 élèves répartis en 11 classes : 48 enfants répartis en 2 classes de maternelle (1 TPS/MS, 1 PS/GS) et 7 classes élémentaires (2CP, 2 CE1/ 3 CE2/CM1/CM2) et 2 classes ULIS.

Tableau de répartition des effectifs d'enfants inscrits sur le groupe scolaire Léon Blum à la rentrée 2021/2022

2 classes en maternelle	9 classes élémentaires
61 Enfants	148 dont 22 ULIS

Pour l'année scolaire 2021/2022, le groupe scolaire ARRELS Vernet compte 100 élèves répartis en 5 classes : 43 enfants répartis en 2 classes de maternelle (1 TPS/MS, 1 PS/GS) et 3 classes élémentaires (1CP, 1CE1/CE2, 1CM1/CM2)

2 classes en maternelle	3 classes élémentaires
43	57

Les dispositifs

- Contrat Ville (secteur Collège Pagnol et Pons en REP+)
- Contrat urbain de cohésion sociale
- Contrat Territoriale Globale,
- Projet Educatif Local
 - Projet Educatif De Territoire
 - Contrat territorial d'éducation artistique et culturelle
 - APU
 - Dispositif de réussite éducative
- Contrat local d'accompagnement à la scolarité

LE PUBLIC VISE

Structure des familles du quartier : Parmi les ménages de la diagonale du Haut-Moyen-Vernet, on constate 33% de personnes vivant seules, 19% de familles monoparentales, 13% de ménages de grandes tailles (5 personnes ou plus).

Parmi les ménages du quartier Nouveau Logis-Les Pins, on constate 33% de personnes vivant seules, 26% de familles monoparentales, 24% de ménages de grandes tailles (5 personnes ou plus). Par ailleurs, les ménages sont très jeunes car 1 habitant sur 2 a moins de 25 ans.

Les 3/4 des enfants accueillis de l'école Léon Blum vivent dans le quartier Nouveau Logis et Haut Vernet (en logements sociaux de type pavillonnaire, au foyer CHRS Arc en Ciel ou de l'IDEA). Les autres sont en dehors de leur secteur géographique par manque de place. Taux d'activité des parents : Les emplois occupés sont souvent précaires. Les quartiers situés dans la diagonale Haut-Moyen-Vernet et Nouveau Logis sont caractérisés par un très faible taux d'emploi (25%) et une très forte part d'allocataires ne disposant que des prestations familiales pour vivre (64% et 81%).¹

Le quartier du Haut Vernet à Perpignan est le 4ème quartier le plus pauvre de France car 73% de sa population vit sous le seuil de pauvreté.²

Besoin...	De 7 à...	De 10 à...
D'imitation/ de création	Les jeux d'imitation sont plutôt des jeux d'imagination malgré l'imitation du groupe social. Les créations sont plus réalistes, plus proches de la réalité car l'enfant maîtrise mieux son corps et ses gestes, de plus il connaît mieux le monde et peut aussi le représenter plus fidèlement.	Les jeux d'imitation sont plutôt des vedettes de télé, de l'actualité ou du sport. Besoin de créer une mini société à l'image de la société adulte. Phénomène de bande. Les créations sont l'aboutissement d'un projet complexe dont la réalisation nécessite du temps, des gestes techniques, une collaboration. Matériaux et techniques sont au service de la création.
de fiction, imaginaire/ de réel	Jeux symboliques Grande soif de connaissance, grande curiosité, besoin d'ordre, de classification.	Possibilité d'intérioriser, rêver. L'enfant peut comprendre le réel car il a un raisonnement logique. Besoin de redécouverte de son propre corps et du corps de l'autre (partenaire).
De socialisation/ d'« autonomie »	Il y a une action concertée entre les enfants, la relation entre les enfants s'approfondit. Besoin de connaître les autres enfants. Désir de se voir confier des missions,	Possibilité de coopération dans les projets collectifs, appréhension de la société et du monde adulte, connaissance du partenaire du même sexe, de sexe différent. Envie d'indépendance, responsabilité

	responsabilité sous l'œil de l'adulte.	
D'aimer, d'être aimé/	L'enfant va vers ses pairs. Besoin d'aimer et d'être aimé des autres enfants.	Nécessité d'abandonner les objets parentaux. Conflit ouvert avec ses parents.
De mouvement	L'enfant contrôle ses mouvements. Augmentation de la force mais pas de la résistance ; c'est l'âge de la vitesse, début de l'acceptation des règles	
De sécurité / de se confronter aux risques, d'affronter le danger	L'appartenance à un groupe d'enfants est sécurisante. Recherche du risque calculé et de sensations fortes, de vitesse, besoin de se mesurer au danger, de se situer dans le groupe.	Recherche de relations privilégiées avec un enfant du même sexe. Cette relation est normale et passagère.
	Période des opérations concrètes de réversibilité (eau en glace...). Il identifie les objets selon leur qualité et propriété.	La pensée est dégagée du concret, elle porte sur des théories. La motivation d'un but à obtenir est nécessaire à son activité.
D'activité/ de « ne rien faire »	Il veut parfois s'isoler pour se situer en observateur du monde, des autres, intérioriser ses expériences. <ul style="list-style-type: none"> • Coins calmes, ombragés, cabanes, grenier, cachettes • Milieu riche en secteur, en bruits naturels • Possibilité de silence • Aménagement permettant de se reposer • Rythme d'activité le plus individualisé possible • Accepter que l'enfant ne participe pas à des activités, des jeux 	

Caractéristiques du public de l'Accueil de loisirs

Contexte

L'école **ARRELS Vernet** est située au 01 avenue Docteur Albert Schweitzer à Perpignan, à proximité du stade Gilbert Brutus. C'est une école qui propose un enseignement bilingue français/catalan avec option le Cursus Horaire Aménage Musique. Le groupe scolaire ARRELS-Vernet connaît un accroissement de ses effectifs en 2019 puis un ralentissement à l'entrée 2021.

L'école **Léon Blum** accueille principalement un public d'origine gitane. Elle est classée Réseau d'Education Prioritaire renforcé REP+ car les familles rencontrent de grandes difficultés sociales. A ce titre, il bénéficie de moyens supplémentaires pour lutter contre l'échec scolaire. Ce groupe scolaire Léon Blum occupe un grand bâtiment sur deux niveaux qu'il partage depuis 2014 avec le groupe scolaire (élémentaire et maternel) ARRELS-Vernet.

L'Accueil de Loisirs Associé à l'Ecole regroupe les deux écoles, il est situé dans les locaux d'ARRELS et Blum. Il est organisé par la ville de Perpignan et géré par l'association Léo Lagrange.

Les écoles ne prévoient pas de cantine scolaire à ce titre, les places de la cantine sont limitées. Seuls les parents qui fournissent un contrat de travail peuvent mettre leurs enfants en cantine. Tous les enfants des écoles peuvent venir sur le temps du midi et du soir. La majorité des enfants qui mangent à la cantine restent le soir sur l'espace leçon. Il y a 5 enfants externes, le soir à l'espace leçon.

ARRELS :

Les acteurs de l'école ARRELS : l'équipe enseignante se constitue de la Directrice du groupe scolaire, Mme Gual Elena. 5 enseignants, 2 ATSEM.

L'école est en partenariat avec le Conservatoire de Perpignan. Les enfants suivent deux fois par semaine (à raison de deux demi-journées) le Cursus Horaire Aménage Musique. Il y a 33 enfants inscrits et 5 musiciens.

L'organisation

Le Projet d'Ecole s'articule autour du :

- Parcours d'éducation Artistique et Culturelle
- Parcours éducatif de santé
- Plan de formation du parcours du citoyen
- Sensibilisation et pratique à la musique et aux instruments traditionnels catalans
- L'oral comme moyen d'expression et de communication
- Lieux de parole (conseil d'élèves et conseil d'enfants)
- Participation des familles à des temps de convivialité au sein de l'école
- Une continuité des outils et une cohérence des apprentissages au cours de la scolarité élémentaire

Voici quelques exemples d'axes de travail de l'école d'ARRELS Vernet ; l'ALAE donne une continuité à ces axes-là à travers différents projets. Nous partageons également des temps fort

avec l'école comme : les rencontres avec les parents autour des châtaignes, le carnaval, les fêtes de l'école, le café des parents, les spectacles (fête de la musique...). Peut-être un projet sur le Sport.

Léon Blum : Les acteurs de l'école Léon Blum :(l'équipe enseignante, les personnels techniques...): L'équipe enseignante est constituée d'un directeur, Monsieur Enzo, de 12 enseignants, 2 ATSEM, 3 AVS (assistants de vie scolaire) et 2 AVS AESH (Accompagnants des Élèves en Situation de Handicap) en ULIS.

Le personnel intervient selon différentes quotités de temps de travail aussi bien en maternelle qu'en élémentaire ou en section spécialisée (ULIS).

Les employés communaux assurent diverses fonctions au sein de l'école sur le temps périscolaire quel que soit leur statut (fonctionnaires territoriaux ou contractuels de droit privé). Ce sont les équipes techniques (3 agents d'entretien, 1 concierge) et les ATSEM qui interviennent en maternelle sur le temps scolaire et de garderie, assurent la garderie du matin pour le primaire.

- Le Projet d'école : Il a pour objectif de faire évoluer les pratiques pédagogiques en vue de favoriser la réussite des élèves et d'améliorer le climat scolaire, ainsi que de suivre et valoriser les parcours éducatifs des élèves à travers des projets et des démarches variées : langue des signes, musique, catalan, lecture, Art en Têt, cuisine, chorale et décloisonnements (cycle 1), hygiène dentaire, inclusion GS/CP, lecture avec les ULIS (cycle 2), piscine, escalade, courses et handicap, flamenco, théâtre, décloisonnement et correspondances (cycle 3), autonomie, bibliothèque, coopération, confiance en soi, inclusion en EPS et en lecture, piscine (ULIS).
- Les coopérations et sollicitations de l'école : Pour l'année 2020/2021, un travail en partenariat est envisagé ; Comme la création d'un espace lecture école/ALAE, un projet de jardin partagé, sensibiliser les enfants à l'environnement, l'hygiène et l'autonomie.

Le quartier :

La commune de Perpignan, avec 122 414 habitants, représente $\frac{1}{4}$ de la population du département des Pyrénées-Orientales (466 327 habitants)³. La ville de Perpignan compte une minorité importante de personnes d'origine gitane sédentarisées pour la plupart depuis plusieurs décennies et de nationalité française.

Le Vernet est un quartier prioritaire de Perpignan. Il se compose du Bas-Vernet, près du centre-ville, du Moyen-Vernet, pour l'essentiel une zone industrielle et du Haut-Vernet, une cité urbaine. La diagonale du Haut et Moyen-Vernet comptait 5101 habitants². Le Vernet regroupe des quartiers pauvres. Au Moyen-Vernet, plus de la moitié des habitants vivent sous le seuil de pauvreté. Plus d'un quart des actifs a un emploi précaire (taux de bas revenus déclarés 78.3%) et 85.5% n'ont pas de diplôme ou ont un diplôme inférieur au baccalauréat.

Concernant les demandeurs d'emploi au premier trimestre 2019 : 716 Nombre total de demandeurs d'emploi 2019 T1642 Nombre total de demandeurs d'emploi de catégorie A, B ou C 2019 T1480 Nombre total de demandeurs d'emploi de catégorie A 2019 T1, dont 8.2% des ménages dont l'origine principale du revenu déclaré repose sur des indemnités de chômage.⁴ La part des ménages imposés représente 16.5 %.

- L'école est implantée en limite du Bas Vernet Ouest 1 et du Haut Vernet 2.

- De l'aide aux devoirs est apportée dans le quartier par une association ainsi que des cours de français par le CIDF à la maison de quartier du Haut Vernet.

Les pratiques culturelles et de loisirs des enfants du quartier Les espaces que les enfants fréquentent hors de l'accueil de loisirs sont : la piscine du Haut Vernet qui a été récemment rénovée, le rugby à l'école et en club à l'extérieur avec le Foyer Laïque du Haut Vernet Rugby, autant de filles/garçons le pratiquent. Beaucoup d'enfants font des activités à l'extérieur du quartier comme sport de combat divers, danse...

Il n'y a pas d'ALSH sur l'école ARRELS, néanmoins il y en a un sur Léon Blum. Les enfants vont à l'Accueil de Loisirs du Bas Vernet. Les parents désirent un Accueil de loisirs sur l'école.

Sexes	Filles		Garçons		Total		
	5/8 ans	9/11 ans	5/8 ans	9/11 ans	5/8 ans	9/11 ans	Tout âge confondu
Midi							44
Soir							21

*Tableau d'après les effectifs du cycle 4.

En moyenne, 44 enfants sont accueillis le midi et 21 le soir.

Le groupe d'enfants représente une riche mixité sociale. La moitié des enfants sont de confession musulmane, originaire du Maghreb, une minorité est d'origine française, vietnamienne ou Portugaise. L'autre moitié du groupe sont des enfants d'origine Gitane Catalan.

- 2 enfants du voyage seront accueillis cette année sur l'ALAE.
- 6 enfants sont scolarisés en ULIS venant d'autres quartiers de Perpignan et des villages alentours en raison du manque de places sur leur secteur géographique.
- 2 enfants sont hébergés par l'IDEA au Haut Vernet. Leur fréquentation est régulière.
- Une enquête sera menée au cours de l'année concernant les activités extrascolaires en collaboration avec l'école, afin de cibler les activités que nous proposons au sein de L'ALAE. (ex : plus accès sur le sport).

Suite au recueil d'informations de l'an passé, nous constatons que peu d'enfants pratiquent une activité extrascolaire.

Nous remarquons que les enfants les pratiquent dans le même secteur géographique : rugby, taekwondo, natation.

LES OBJECTIFS DU PROJET

Le projet éducatif fédéral Léo Lagrange

Les fondamentaux du projet éducatif Léo Lagrange (Extrait du livret L'Enfance et la construction de l'esprit critique – Projet éducatif Léo Lagrange pour nos accueils de loisirs périscolaires et extra-scolaires)

- **L'Enfant dans sa singularité**

Afin que chaque enfant puisse concevoir et confronter ses premières idées nous proposons une diversité d'expériences. Que ce soit par le jeu, la discussion, l'imaginaire, l'expression artistique, l'activité sportive ou l'accès aux savoirs, les 3 -11 ans doivent avoir la possibilité de trouver des activités de qualité répondant à leurs envies de découvertes.

Pour atteindre cet objectif, nous allons devoir ensemble adapter le rythme et le programme des activités aux besoins de chaque enfant. Notre défi éducatif quotidien est de l'accompagner à grandir dans le respect et l'accueil de ses émotions. Pour cela nous posons un cadre sécurisant et aménageons des espaces adaptés.

Nous nous engageons à reconnaître et respecter chaque enfant quelle que soit sa singularité, tout en valorisant ses propres capacités. Nous faisons de l'inclusion une priorité dans nos accueils de loisirs.

- **L'Enfant acteur,**

Nous nous engageons à placer l'enfant au cœur de l'accueil de loisirs. Pour cela nous l'invitons à être force de propositions autant sur le choix de ses activités que sur le fonctionnement de son accueil de loisirs.

Nous incitons l'enfant à participer à la vie collective, nous veillons à lui donner des responsabilités et à ce qu'il puisse développer son autonomie tout en favorisant la coopération et l'ouverture au monde. Nous accompagnons l'enfant dans son développement, au sein d'un groupe, en lui offrant la possibilité de se tromper, de recommencer et d'essayer de nouvelles activités.

L'enfant a également besoin d'avoir des temps libres. Le droit de choisir de « ne rien faire », c'est le laisser apprendre à rêver, observer, s'ennuyer... ce qui est aussi une source d'épanouissement.

- **Une équipe engagée et impliquée,**

Nous avons choisi d'être animateur.rice, une profession passionnante, à forte utilité sociale et humaine, porteuse des valeurs de l'éducation populaire. Responsabilité, esprit d'équipe et engagement sont les mots que nous citons spontanément pour en parler.

Nos actions s'inscrivent dans un rôle de coéducation et se construisent à partir de notre projet éducatif. Dans chaque action mise en place, nous allons nous demander quels sont les intérêts éducatifs. En tant qu'animateur.rice.s, nous sommes impliqué.e.s dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet pédagogique ainsi que dans la création des projets d'animation.

Notre dynamisme et nos compétences participent à notre engagement. Nous nous efforçons donc à adopter une posture professionnelle, bienveillante et exemplaire avec les enfants que nous accompagnons au quotidien.

- **La place des familles,**

Nous reconnaissons les parents comme premiers éducateurs. Nous invitons toutes les familles à participer à la vie de nos structures afin qu'elles soient aussi impliquées dans les loisirs de leurs enfants.

Nous favorisons le processus de coéducation dans lequel l'accueil de l'enfant passe par la construction d'une confiance réciproque. Les relations sont en effet fondées sur l'écoute, le respect mutuel, la confidentialité et le refus de toute forme de discrimination ou d'exclusion. Nous sommes sensibles aux difficultés des enfants mais également des parents.

Nos accueils disposent de lieux d'activités différenciés et d'espaces d'affichages permettant la communication et la compréhension des objectifs et du fonctionnement de l'accueil. Nous avons à cœur de tout mettre en œuvre pour favoriser la rencontre et les échanges.

- **Un accueil qui s'inscrit dans un territoire.**

Qu'il soit rural ou urbain, communal ou intercommunal, associé à l'école ou au quartier, l'accueil doit s'appuyer sur son environnement : culturel, naturel, associatif, local...

Nous engageons un travail de partenariat avec les acteur.rice.s du territoire et les professionnel.le.s de l'animation dans le cadre de la politique enfance du territoire.

Nous devons ainsi être ouvert.e.s et réceptif.ve.s à ce qui entoure notre accueil pour saisir toutes les opportunités et permettre à l'enfant de découvrir son territoire.

En tant que co-éducateur.rice.s, nous contribuons à une réflexion et agissons au quotidien avec les différents acteur.rice.s locaux (associations, collectivités, intervenant.e.s, partenaires...). Les actions proposées, au plus près des réalités du territoire, répondent ainsi à des attentes partagées.

Les structures de loisirs, objets du présent marché, devront donc s'inscrire au sein du Plan Mercredi de la Ville de Perpignan, mais aussi du Projet Educatif Local (PEL) et du Projet Educatif de Territoire (PEDT). Les prestataires s'engagent ainsi, à suivre les axes éducatifs portés par la Ville en intégrant leurs propres finalités éducatives.

Les objectifs du PEL - PEdT

Le Projet Educatif Local s'appuie sur cinq objectifs partagés :

- Privilégier le bien-être de l'enfant par un cadre accueillant où les adultes sont à l'écoute, le mettent en confiance, le valorisent.

- Accompagner chaque enfant dans son parcours d'épanouissement et de réussite en lui donnant la possibilité de découvrir une diversité de pratiques artistiques et culturelles, sportives, scientifiques dans une démarche citoyenne.
- Participer à la construction d'une citoyenneté active notamment par l'apprentissage du vivre ensemble et par l'expérimentation d'actions citoyennes (groupe de parole, conseil d'enfant, élection, élaboration collective de projets...)
- Développer les complémentarités éducatives, mettre en commun les compétences et les moyens pour des actions de qualité.
- Développer les compétences transversales de l'enfant pour favoriser la construction de son esprit critique : créativité, capacité d'expression, appropriation des nouvelles technologies, développement durable.

Les objectifs du PEdT

« Les projets pédagogiques des structures de loisirs du mercredi feront référence au projet éducatif local, à l'actuel PEDT et aux programmes des ALAE et ALSH.

Les priorités éducatives telles que l'accès à la culture, au sport, au développement durable et à la citoyenneté développées sur les temps périscolaires sont prolongées ou complétées sur le temps du mercredi et des vacances.

Pour permettre la mise en place de parcours éducatifs et de garantir l'équité territoriale, le PEDT assurera à chaque enfant du territoire de bénéficier durant son temps périscolaire et extrascolaire d'activités autour :

1. de l'éducation artistique et culturelle (lecture plaisir, chant choral, APU CTEAC...),
2. de l'éveil aux langues étrangères,
3. de l'éducation sportive,
4. du développement durable et de la citoyenneté (conseils d'enfants...)
5. Un espace leçon

Les équipes éducatives des structures seront attentives à la diversité des actions proposées sur l'ensemble des temps pour permettre la pratique des activités à différents niveaux d'apprentissage (initiation, pratique régulière ou perfectionnement).

Une attention particulière sera portée sur le respect du rythme de vie des enfants selon leur tranche d'âge.

Sur les temps périscolaires et extrascolaires, les structures veilleront à aménager un coin ou une activité calme et sécurisante à la disposition des enfants ne souhaitant pas pratiquer une activité encadrée. » (Extrait du PedT 2018-2021)

- Respecter les rythmes de vie, le bien-être de l'enfant,
- Accompagner chaque enfant dans son parcours d'épanouissement,
- Participer à la construction d'une citoyenneté active,
- Développer les complémentarités éducatives,

Les effets attendus

La mise en place des nouveaux rythmes scolaires doit pouvoir agir sur :

1. Les enfants

- Assurer une prise en charge globale et de qualité des enfants.
- Respecter les rythmes de la journée et les rythmes biologiques des enfants.

- Donner la possibilité aux enfants de découvrir de nouvelles activités et de développer de nouvelles compétences.

2. Les partenaires éducatifs

- Organiser des temps de concertation entre les équipes éducatives (ATSEM, animateurs et autres intervenants) pour l'élaboration de projet commun, une fois par quinzaine.
- Créer une culture commune, un recensement des bonnes pratiques.
- Permettre la construction d'une équipe éducative globale autour de l'enfant.

3. Les parents

- Améliorer l'accueil des familles et leur participation aux actions éducatives.
- Développer le lien aux familles par le biais d'outils partagés afin d'assurer une meilleure lisibilité des intentions éducatives et des actions mises en place.
- Changer le regard sur l'école et les actions périscolaires.

Les objectifs du Plan Mercredi

« Afin de proposer aux familles des activités de qualité, la Ville de Perpignan s'engage, dans le dispositif du Plan mercredi, dont l'objectif est de développer sur les accueils du mercredi, un contenu éducatif et pédagogique susceptible d'être décliné sur les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires de l'enfant. »

Les objectifs généraux

Objectifs généraux	Objectifs spécifiques
Contribuer à rendre l'enfant autonome et responsable, selon son âge et ses capacités	Permettre à chaque enfant de s'approprier l'espace
	Permettre à l'enfant de devenir plus autonome dans les gestes du quotidien
	Favoriser l'adaptation de l'enfant à la vie de groupe
	Responsabiliser l'enfant face au groupe
Développer l'esprit critique de l'enfant	Amener l'enfant à découvrir l'autre en allant à sa rencontre
	Permettre à chaque enfant de trouver son rôle à jouer pour devenir acteur éco-citoyen
	Développer des notions de partage, d'entraide et de solidarité
	Aborder et se questionner sur la citoyenneté et notre place à l'école et dans notre société
Favoriser et faciliter le lien avec les familles	Favoriser les échanges avec les familles
	Permettre l'implication des parents
Créer une cohésion d'équipe	Développer la communication
	Harmoniser nos pratiques avec l'école
	Entretenir l'envie d'animer
Développer le vivre ensemble/ citoyenneté	Identifier et différencier les émotions
	Construire des relations inclusives et pacifiques avec les autres
	Apprendre à gérer ses émotions
	Développer des attitudes non violentes pour les résoudre
	Prendre connaissance des droits de l'enfant

Eveiller les enfants à une bonne hygiène de vie	Comprendre l'importance d'avoir une alimentation équilibrée pour construire des habitudes alimentaires saines
	Appréhender la place du sport dans notre quotidien
	Mieux comprendre l'importance des risques liés à la surexposition aux écrans
	Construire des repères pour une utilisation raisonnée

Les objectifs opérationnels

Il est important que l'enfant évolue dans un cadre rassurant. L'animateur doit permettre la transition entre le temps de l'école consacré aux apprentissages, et celui de l'ALAE, ludo-éducatif.

Contribuer à rendre l'enfant autonome et responsable, selon son âge et ses capacités	
Objectifs Spécifiques	Objectifs opérationnels
Permettre à chaque enfant de s'approprier l'espace	<p>L'équipe fera à la rentrée des jeux/ des temps de paroles/des défis afin de définir les besoins de chacun, à partir de ce constat des activités seront proposées.</p> <p>L'équipe mettra en place une signalétique selon les besoins de chacun(outil Léo)</p> <p>L'équipe mettra en place un fonctionnement bien précis des jeux libres</p> <p>L'équipe mettra en place une boîte à idée dans la salle d'activité principale</p> <p>L'équipe proposera des coins où l'enfant peut se servir et ranger seul.</p> <p>L'équipe préparera du matériel en autonomie (panières pré-remplies, pochettes nominatives...).</p> <p>L'équipe mettra en place des activités en autonomie, des ateliers semi-guidés que l'enfant s'approprie au fil du temps.</p> <p>L'équipe accompagnera l'enfant dans son acquisition d'autonomie sans faire à sa place (repas, activité, rangement, laçage des chaussures).</p> <p>L'équipe favorisera la prise d'initiatives et la valorisera.</p> <p>L'équipe laissera le libre choix des activités sur le temps méridien.</p> <p>L'équipe laissera le libre choix du placement dans le bus, à table.</p>
Permettre à l'enfant de devenir plus autonome dans les gestes du quotidien	<p>L'équipe valorisera l'apprentissage des notions d'actions : se boutonner, enfiler les gants, faire ses lacets.</p> <p>L'équipe donnera à chacun une tâche définie (planning appel,) pour le valoriser</p> <p>L'équipe fera participer l'enfant à l'amélioration du lieu de vie.</p>
Favoriser l'adaptation de l'enfant à la vie de groupe	<p>L'équipe mettra en place des activités en groupe qui nécessitent de la coopération</p> <p>L'équipe proposera des réalisations collectives</p> <p>L'équipe mettra en place des référents (enfants volontaires) pour les derniers arrivants</p>
Responsabiliser l'enfant face au groupe	<p>L'équipe mettra en place des temps de discussions, d'échanges et de débats</p> <p>L'équipe permettra à l'enfant de faire ses choix, d'émettre un avis, une proposition</p> <p>L'équipe laissera à chacun la possibilité de s'exprimer, de participer librement.</p> <p>L'équipe mettra en place « des missions qui font grandir »</p>

Développer l'esprit critique de l'enfant	
Objectifs opérationnels	Comment ?
Amener l'enfant à découvrir l'Autre en allant à sa rencontre	<p>L'équipe mettra en place des jeux de présentation</p> <p>L'animateur accompagnera l'enfant dans sa transmission de savoir via le projet « mes talents »</p> <p>L'équipe proposera des jeux qui éveillent la curiosité</p> <p>L'équipe proposera des rencontres avec les gens du quartier (jardin familiaux, SPA)</p>
Permettre à chaque enfant de trouver son rôle à jouer pour devenir acteur éco-citoyen	<p>L'équipe fera prendre conscience à l'enfant de la responsabilité de ses actes par des mises en situations par exemple</p> <p>L'équipe fera participer les enfants à des actions nationales ou sur la ville</p> <p>L'équipe orientera les enfants sur des pistes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solutions pour jeter moins et mieux • Des idées pour consommer responsable • Des gestes pour réduire nos déchets • Des astuces pour consommer, s'alimenter sans gaspiller • Donner une seconde vie aux produits <p>L'équipe mettra en valeur ces actions via un article, expo photo.</p>
Développer des notions de partage, d'entraide et de solidarité	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipe amènera les enfants à la rencontre des associations (la SPA) • L'équipe se servira de situations de tous les jours pour démontrer ses valeurs au quotidien <p>- L'équipe proposera des moments de partage sur le temps de l'ALAE avec différents thèmes.</p>
Aborder et se questionner sur la citoyenneté et notre place dans la société	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipe mettra en place des débats • L'équipe proposera des votes pour certaines décisions (choix grand jeux, sorties) • L'équipe créera des jeux, des mises en scène pour parler de notre place dans la société

Développer le vivre ensemble et la citoyenneté

Objectifs opérationnels	Comment ?
Identifier et différencier les émotions	<p>Des ateliers seront proposés afin de comprendre ce qu'est une émotion</p> <p>L'équipe proposera des outils comme la planète des émotions pour savoir les différencier</p> <p>Des livres sur les émotions seront à disposition et des lectures seront faites</p> <p>Un laboratoire des émotions sera mis en place</p>
Accepter le conflit et apprendre à les gérer plus sereinement	<p>Identifier les différentes émotions qui peuvent générer l'apparition d'un conflit</p> <p>Mettre en valeurs les bonnes pratiques lors de nos mises en situation</p> <p>Utiliser le vocabulaire des enfants pour reformuler</p> <p>Donner des exemples de résolutions de conflits</p>
Développer l'empathie	<p>Mise en scène pour comprendre ce que l'autre peut ressentir en se décentrant de soi</p> <p>Identifier les différentes réactions que l'on peut avoir face à un conflit et savoir s'y confronter pacifiquement</p> <p>Verbaliser ses émotions</p> <p>Ecouter sans jugement de valeur les sentiments/émotions des enfants</p>
Droits de l'enfant	<p>Participer avec les Francas « Cita droit »</p> <p>Participer à UNIDAY avec l'UNICEF</p> <p>Proposer des jeux sportifs, JSJO Mixte</p> <p>Jeux sur l'égalité Fille / Garçon</p> <p>Vidéo débat</p>

Eveiller les enfants à une bonne hygiène de vie

Objectifs opérationnels	Comment ?
Comprendre l'importance d'avoir une alimentation équilibrée pour construire des habitudes alimentaires saines	<p>Participer à l'action jeu d'équilibre avec le SYM</p> <p>Faire le lien entre le besoin du corps et l'alimentation à travers des jeux</p> <p>Découvrir les différentes catégories d'aliments par des jeux</p> <p>Devenir consommateurs plus avertis via des outils pédagogiques que nous avons créés.</p>
Appréhender la place du sport dans notre quotidien	<p>Participer à l'action Manger/Bouger</p> <p>Une section sport est maintenue toute l'année à raison de 40 min par jour</p> <p>Intervention de 2 sportifs de haut niveau (Judo et JJB)</p> <p>L'équipe animera en parallèle le jeu zen, Maître du Stress</p>
Mieux comprendre l'importance des risques liés à la surexposition aux écrans	<p>L'équipe animera une séance Flower, besoin/désir afin de déterminer ce qui est essentiel</p> <p>Prendre conscience de la place des activités avec écrans lors d'un test sur une semaine.</p> <p>Comparer le temps passé sur des activités avec et sans écrans</p>
Construire des repères pour une utilisation raisonnée	<p>L'équipe animera des ateliers déjà conçu pour Distinguer les risques et les bienfaits pour développer une utilisation des écrans plus saine et plus raisonnée</p>

Favoriser et faciliter le lien avec les familles

Objectifs opérationnels	Comment ?
Favoriser les échanges avec les familles	<p>L'équipe améliorera les supports d'information à l'intention des familles : affichage de l'accueil, lien sur le site de la mairie et de Léo Lagrange, communication d'information sur l'ALAE</p> <p>L'équipe mettra en place divers temps d'échanges formels (réunion) et de temps informel (faire l'ouverture de l'école midi/soir, cafés parents une fois par trimestre).</p> <p>L'équipe informera et demandera la participation sur les projets de la structure.</p> <p>L'équipe envisagera un cahier de liaison à remettre à la fin de chaque cycle pour chaque enfant en y mettant des photos, des activités, sa participation, ce qu'il fait sur l'ALAE</p>
Permettre l'implication des parents	<p>L'équipe permettra aux parents de découvrir la structure et ce que l'on y fait</p> <p>L'équipe organisera des événements festifs (spectacle, galeries d'art, potager)</p> <p>L'équipe proposera des rencontres parents/enfants ; les parents seront invités à venir partager un moment autour du jeu avec leur enfant</p>

Créer une cohésion d'équipe

Objectifs opérationnels	Comment ?
Développer la communication	<p>L'équipe mettra en place un planning tournant</p> <p>L'équipe créera ou améliorera des outils : cahier de liaison, classeur d'accueil, cahier de réunion</p> <p>L'équipe organisera des temps de parole formel (réunion, temps d'échange, de transmissions journalières)</p> <p>L'équipe organisera des moments d'échanges, de rencontre à l'extérieur (course pour l'ALAE, chercher du matériel dans la nature, se rencontrer lors d'un challenge sportif, café)</p>
Harmoniser nos pratiques	<p>L'équipe aura un discours et des pratiques professionnelles communes : ponctualité, bonne humeur, rythme, hygiène, rôle et exemplarité, cadre et règles</p> <p>L'équipe intégrera et mettra en œuvre la notion de projet pédagogique, d'animation et d'activités.</p> <p>L'équipe donnera son avis le plus objectivement possible</p> <p>L'équipe rendra les décisions ensemble</p> <p>L'équipe se documentera, s'informer et se formera</p> <p>L'équipe mutualisera les informations, les idées et les envies</p>
Entretenir l'envie d'animer	<p>L'équipe participera à des séances de jeux en équipe (ARRELS / Blum)</p> <p>L'équipe proposera des grands jeux régulièrement, un bol d'air d'animation</p> <p>L'équipe se fera aider dans sa réalisation de projet ou d'action qu'elle mènera</p> <p>L'équipe sera conviée à des séances de formation formelle ou informelle</p> <p>L'équipe se motivera, s'épaulera pour rendre notre métier vivant.</p>

Les projets d'activités

Les projets d'activités sont à l'initiative de la Directrice et des animateurs. Ils sont travaillés en amont en équipe, parfois avec les enfants ou en binôme.

La Directrice aide et accompagne l'équipe dans la construction et la réalisation des projets d'activités.

Les projets d'activités sont évoqués en réunions, ce qui permet de les présenter mais aussi de les faire mûrir en équipes. Toutes les idées sont les bienvenues. Puis dans un second temps, la Directrice rédige le projet et communique une fiche type « ma séance d'activité » que les animateurs remplissent pour chaque séance afin de pouvoir prévoir le matériel, expliquer le déroulement, fixer ses objectifs et de les évaluer.

Les projets d'enfants

Nous avons trois grands projets dans lesquels s'inscrivent une série d'actions (ou mini-projets) pour réaliser nos objectifs opérationnels sur l'année scolaire. Ces projets sont menés par un ou plusieurs animateurs, conjointement ou séparément avec des groupes d'enfants différents.

Dans l'ensemble, les enfants sont peu ou pas sensibilisés à l'impact de la pollution sur l'environnement et au tri des déchets. Nous constatons que la cour et les alentours de l'école sont sales, des déchets sont jetés au sol par les enfants et les familles.

Nous faisons un bilan avec les enfants à la fin du premier trimestre sous forme de jeu, ce qui nous permet de rassembler des informations : activités/jeux qui a plu ou qui n'a pas plu, ce qu'ils aimeraient faire.

Au début du deuxième trimestre, nous proposons également un conseil éco citoyen ; il découlera de ce conseil des pistes de réflexion et des choses à mettre en place.

Le troisième trimestre est plus orienté sur ce que les enfants veulent partager via le projet « mes talents ». Ce projet consiste à proposer et partager une chose que l'on sait faire ou une passion. Les séances proposées par les enfants passent en commissions. Les séances sont ensuite pensées et rédigées par l'animateur et l'enfant, c'est aussi un moment privilégié. L'enfant préparera et animera son activité sous les yeux bienveillants de l'animateur, qui n'hésitera pas à intervenir, si nécessaire.

La rencontre d'enfants issus d'environnements culturels, de parcours scolaires multiples, cumulée à celle de la différence, voire du handicap, est parfois source d'incompréhension. Pour que cette diversité reste une richesse et ne conduise pas au rejet, les enfants ont besoin de s'ouvrir davantage aux autres.

Le regard de l'autre, et sur l'autre, se doit d'être respectueux et tolérant afin que les enfants partagent des relations harmonieuses. Le développement du respect et la prise de conscience de valeurs solidaires constituent les premiers pas pour lutter contre les discriminations de tout ordre

Pour remédier au manque d'autonomie des plus jeunes enfants, et de certains enfants d'ULIS, il est nécessaire de mettre en place un fonctionnement et des repères qui puissent les aider. Le

cadre doit être rassurant et ferme pour ceux qui ont tendance à perturber les temps d'activité, de jeu et la quiétude des autres enfants.

La mise en place de temps de parole entre enfants, avec l'adulte en médiateur, permet d'aborder les problèmes des enfants et de construire ensemble des solutions. L'enfant apprend à écouter, attend son tour pour parler, s'exprime en public, mais également respecte la parole de l'autre. C'est à la fois l'apprentissage de la vie en société, de la démocratie et de la citoyenneté. Cette citoyenneté commence par la prise de conscience des règles de vie, de ses droits et de notre capacité d'action, à la fois individuelle et collective.

Un espace détente est mis en place mais nous manquons d'espace. Nous aimerions aménager un lieu cocooning : livre, jeux calmes, matériel à disposition, un lieu où nous pourrions faire du yoga et de la méditation.

Pour mieux accueillir les enfants après le covid, nous avons mis en place des jeux / ateliers qui expliquent la distanciation et nous avons instauré un pôle sport.

Nous nous appuyons sur un outil « la mallette des gestes protecteurs ». L'objectif est de mettre en place des activités basées sur le jeu sportif et axées sur la coopération entre enfants, dans le respect des gestes protecteurs.

LES METHODES PEDAGOGIQUES

La place des enfants, La participation active des enfants, La valorisation des enfants. Quelle place d'acteur ? Les enfants ont à disposition une boîte à idée dans leur salle. Des feuilles et des stylos les attendent pour y noter toutes leurs bonnes idées et/ou leurs suggestions. Nous sommes à l'écoute de chaque enfant afin que tout le monde puisse s'exprimer.

A la fin de chaque cycle, nous faisons le point en sous-groupe de ce qui les a intéressés et ce qu'ils aimeraient découvrir.

Expression, valorisation et prise en compte de la parole des enfants (et autres modes d'expression) Les enfants pourront s'exprimer à travers des débats organisés régulièrement autour de thèmes différents : les droits de l'enfant, protéger sa planète... Des mises en scène seront organisées pour permettre de s'exprimer différemment.

La participation à des projets comme « la minute de Léo » nous, demain (création de plusieurs scénettes pensées et réalisées par les enfants), sur les droits de l'enfant (les enfants peuvent s'exprimer sur une feuille A3 et doivent faire passer un message), « Brico Léo », permet de sensibiliser au vivant, fabriquer des abris pour les animaux, les amis du jardinier, différents moyens d'expression sont proposés aux enfants.

La place des parents

Nous essayons d'impliquer un maximum les parents. Nous organisons des temps de rencontre, d'échange, des expositions, des photos, un panneau d'affichage avec menu, planning, fonctionnement, les projets en cours. Nous restons disponibles et à l'écoute des familles en permanence. Nous prenons le temps de discuter avec toutes les familles le soir.

Nous souhaiterions vivement avoir l'accord de la Ville et de Léo Lagrange concernant la mise en place d'un outil d'échange avec les familles, afin de pouvoir transmettre les activités, les photos, les informations essentielles concernant leurs enfants.

Les parents ont au début de chaque cycle le programme et le menu.

Ils peuvent visionner le Projet Pédagogique, le programme et les plannings sur le site de la ville et sur l'école. Nous affichons régulièrement des photos à l'entrée.

Positionnement des animateurs

Assurer la sécurité physique, morale et affective de l'enfant

Objectifs opérationnels	Comment ?
Aider l'enfant dans toutes les phases de son apprentissage	<p>L'équipe alternera des activités physiques et calmes</p> <p>L'équipe aménagera un coin calme, pour aller librement se reposer.</p> <p>L'équipe permettra des activités en grand groupe et en plus petit groupe</p> <p>L'équipe posera des repères en respectant le déroulement de l'ALAE par l'équipe</p> <p>L'équipe posera un cadre rassurant.</p> <p>L'équipe s'appuiera sur ses connaissances des besoins de l'enfant pour adapter sa pratique, son attitude et les activités aux capacités et aux besoins des enfants.</p> <p>L'équipe proposera des activités ouvertes à tous qui ne mettent pas les enfants en échec, mais également des activités ciblées par tranches d'âges, sans refuser l'accès aux enfants plus âgés ou plus jeunes.</p> <p>L'équipe adaptera ses activités aux enfants présents.</p>
Respecter l'enfant	<p>L'équipe prendra le temps de s'intéresser à chaque enfant</p> <p>L'équipe sera à l'écoute des enfants, proche et disponible, elle instaurera une relation de confiance.</p> <p>L'équipe acceptera l'enfant dans sa diversité, quelle qu'elle soit.</p> <p>L'équipe appellera que le respect de soi, des autres, des locaux et du matériel est primordial.</p>
Protéger et sécuriser l'enfant	<p>L'équipe veillera à ce qu'aucun enfant ne reste sans la surveillance, ni seul avec un animateur.</p> <p>L'équipe veillera à la sécurité et énoncera des consignes de sécurité à l'intérieur et à l'extérieur du centre. Elle les rappellera régulièrement et les fera reformuler par les enfants.</p> <p>L'équipe sera pédagogue face à la sanction</p> <p>L'équipe expliquera toujours à un enfant à quel moment il a dépassé les limites et pourquoi</p>

	<p>L'équipe aura un rôle de médiateur entre les enfants</p> <p>L'équipe veillera à ce qu'aucun enfant ne reste sans surveillance</p> <p>L'équipe s'appuiera sur ses connaissances sur les besoins de l'enfance</p> <p>L'équipe acceptera l'enfant dans sa diversité</p> <p>L'équipe respectera également les règles de vie – notion d'exemplarité</p> <p>L'équipe aura un comportement, une tenue, un vocabulaire approprié. L'équipe expliquera toujours le pourquoi de ses décisions pour éviter tout sentiment d'injustice en montrant que ses décisions ne sont pas arbitraires mais dépendent d'un certain nombre de données objectives (circonstances, environnement, public, moyens, objectifs, concertation, réglementation...).</p>
<p>Être à l'écoute du plaisir de l'enfant</p>	<p>L'équipe se force de maintenir le plaisir, sur le temps périscolaire, dans la vie quotidienne et dans les activités.</p> <p>L'équipe sera à l'écoute des enfants tout en étant force de propositions.</p> <p>L'équipe aidera parfois les enfants à trouver du plaisir dans des jeux inconnus et parfois ne connaissant pas l'activité les enfants sont réticents.</p> <p>L'équipe proposera des activités adaptés aux besoins de chacun</p> <p>L'équipe laissera l'enfant être force de proposition</p>

L'équipe d'animation est à l'écoute des familles. Les informations qu'elles nous transmettent sont très utiles pour mieux accueillir leurs enfants. Ces renseignements restent oraux et confidentiels. Ils sont partagés avec les animateurs si la prise en charge de l'enfant le nécessite. A notre tour, nous transmettons aux parents toutes les informations dont ces derniers peuvent avoir besoin pour être rassurés, ainsi que tout incident survenu sur le temps de l'ALAE dans un souci de continuité et de bien-être de l'enfant.

Nous sommes vigilants sur le respect de chacun et la lutte contre les discriminations. Cette dernière occupe une grande part de notre projet pédagogique. A nos yeux, elle est essentielle au bien-être des enfants. Nous envisageons des solutions avec les parents, et tous les acteurs éducatifs, lorsqu'un enfant peut être en position d'être discriminé ou exclu.

Concernant les transmissions un cahier de liaison est mis en place. Nous marquons régulièrement les choses importantes. Nous communiquons également par mail ou par sms si besoin (changement de planning, compte rendu de réunion...) Un groupe, est créé depuis la rentrée 2020, Un autre groupe de travail est créé avec l'équipe enseignante pour nos transmissions.

Les relations avec les enfants

L'équipe accorde une importance toute particulière à ces temps d'échanges qui permettent de répondre aux besoins et aux attentes des enfants. C'est aussi un moment de régulation, nous pouvons régler des conflits entre enfants, des malentendus etc. C'est un moment calme, de confiance... C'est enfin un moment où chacun peut s'exprimer.

L'adulte a un rôle éducatif majeur, qui ne se traduit pas seulement par l'animation, la surveillance, ni par des conseils, ordres ou interdictions. Ce rôle doit s'exprimer à travers un comportement, un savoir-être respectueux.

L'équipe d'encadrement doit être attentive à l'égard de tous les enfants.

Les animateurs échangent avec les enfants avant et après les activités, selon les besoins, des temps supplémentaires sont mis en place. Le temps du midi est peu propice aux réunions car c'est un temps très court, comprenant la restauration et des déplacements en bus mais ce sont des temps essentiels. Par contre, un temps de parole et d'écoute est plus facile à mettre en place avec les enfants qui fréquentent régulièrement le temps du soir.

Des temps de parole sont organisés de façon formelle un vendredi sur deux afin que tout le monde puisse exprimer ses envies, ses attentes. C'est un moment où peuvent émerger des projets, se décider des activités.

Les relations avec les parents

L'animateur est disponible si besoin sur le temps du soir. L'équipe rencontre pratiquement tous les soirs les parents, c'est un moment de rencontre et de transmissions. L'instauration du plan Vigipirate ne permet pas la libre circulation des familles sur le temps de l'ALAE, hormis lors du temps de sortie de l'école échelonné. Les relations avec les familles de Blum sont rares, ce que nous déplorons. Toutefois, celles dont les enfants fréquentent l'accueil du soir apprécient la disponibilité de l'accueil de l'équipe. Une relation de confiance s'est instaurée avec elles.

Les relations avec les partenaires (enseignants, personnels techniques...)

Les personnels techniques assument des fonctions d'hygiène et d'entretien ponctuelles ou régulières matin et soir dans l'école, par cela ils facilitent le travail des équipes d'animation et éducative.

Les animateurs rencontrent régulièrement les enseignants, à 13h50 un relais est fait entre l'équipe d'animation et l'équipe enseignante. Des réunions éducatives sont mises en place dans les deux écoles.

Les relations avec les partenaires

La Directrice est l'interlocuteur durant la période du projet entre l'ALAE et les partenaires. Elle démarque, sollicite, présente le projet, accueille et évalue les actions. Les animateurs peuvent rencontrer des partenaires lors des activités ou des séances notamment avec les dentistes du quartier, le théâtre de l'Archipel, l'association Médiance 66 et SYM, par exemple.

LES MOYENS

Les humains

L'équipe d'animation est composée d'une directrice diplômée BPJEPS LTP, de 2 animateurs diplômés BAFA et 1 animateur BAPAAT. Le personnel diplômé de l'association Léo Lagrange Méditerranée est majoritairement en contrat de droit privé en CDI Intermittent.

Rôle et attitudes des animateur.ice.s

Par rapport à l'équipe :

- Il est garant des lieux et du matériel
- Il respecte le travail de l'autre
- Il participe activement aux réunions de préparation
- Il s'est utilisé les critères d'évaluation
- Il met en place des projets d'animation
- Il est capable d'évaluer ses actions
- Il sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action
- Il évoque les conflits et se donne les moyens de les gérer
- Il travaille en collaboration avec le directeur.
- Il fait part au directeur des problèmes survenus au cours de la journée (même minimes)

Par rapport aux enfants :

- Il accueille les enfants et les familles
- Il est responsable de l'aménagement et du rangement des salles d'activités
- Donner des repères spatio-temporels et humains
- Proposer et impulser des jeux ponctuels
- Préparer des activités et des ateliers originaux, adaptés à chaque tranche d'âges
- S'appuyer sur l'imaginaire
- Être à l'écoute, doux, agréable et bienveillant
- S'amuser, évidemment, les enfants ont ce besoin fondamental
- Poser et expliquer le déroulement du temps partagé
- Il prépare, met en place, met en œuvre et s'occupe du rangement de leurs projets d'activité,
- Il veille en permanence de la sécurité physique, morale et affective de l'enfant.
- Il est garant de l'application des règles de vie.
- Il s'engage à mettre en œuvre, les projets définis et les modes de fonctionnement établis.
- Ils participent aux réunions de préparation, d'évaluation et aux bilans.
- Il met en place des temps d'expression libre et de concentration
- Il est structurant : il donne des limites et définit un cadre dans lequel chacun évolue en sécurité,
- Il est respectueux des idées des autres, il a lui-même des convictions, les exprime, sait les défendre,
- Par son écoute attentive et sa disponibilité, il prend en compte les spécificités de chacun, enfants comme adultes,
- En donnant des références et des règles, il instaure un cadre relationnel de confiance qui favorise le respect mutuel et la convivialité,
- Il favorise la création et la découverte, notamment par le jeu,
- Il propose des modes d'intervention différents et variés en fonction de son public,
- C'est aussi une personne ressource, avec des compétences techniques.

- Il est présent et donc n'est pas sur son téléphone

Le directeur : rôles et fonctions

Par rapport à l'équipe :

- Reconnaître les compétences de l'animateur et savoir les utiliser
- Gérer les conflits, les plannings, les horaires, les remplacements
- Animer les réunions bilan-préparation
- Concevoir et réaliser un projet d'animation
- Exercer le suivi, l'évaluation des projets d'animation qui lui sont proposés par les animateurs.
- Contrôler et appliquer les règles d'hygiène et de sécurité
- Avoir une neutralité (la même règle pour tous)
- Mettre en place des outils pédagogiques et organisationnels en direction de l'équipe.
- Etre disponible auprès des enfants, animateurs, parents, intervenants, école ...
- Etablir le plan administratif et financier (subvention, achats des activités...)

Par rapport aux familles :

- Veiller à l'importance du premier contact
- Charger de rencontrer les familles par le biais des sorties d'école, matin et soir
- Communiquer aux parents le planning, le projet pédagogique, les projets que nous menons
- « Remettre un cadre » lorsqu'un conflit se produit entre les parents et un membre de l'équipe.

Par rapport aux enfants :

- Garantir le projet pédagogique et éducatif
- S'assurer que les enfants sont à jour de leur vaccination, autorisation du droit à l'image.
- Faire respecter les règles d'hygiène
- Veiller au bien-être de l'enfant
- Assurer la sécurité de l'enfant
- Instaurer un cadre de confiance
- Être attentif sur les allergies et régimes alimentaire des enfants

L'équipe : principes de fonctionnement, organisation du travail, missions spécifiques

Nous fonctionnons avec une réunion toutes les deux semaines de 3h, dans laquelle nous préparons projets, plannings et activités. Mises au point, rappels si besoin, transmissions d'informations s'il y a. D'autres réunions sont consacrées à la découverte des outils Léo Lagrange, à l'aide à différents outils : grille d'évaluation, concevoir un projet d'activité...

Les personnels techniques : Les employés communaux qui assurent diverses fonctions au sein de l'école sur le temps périscolaire quel que soit leur statut (fonctionnaires territoriaux ou

contractuels de droit privé) comme les équipes techniques (les agents d'entretien, techniques, le concierge), les ATSEM qui interviennent sur les temps méridiens en maternelle et de garderie du midi.

Des intervenants extérieurs peuvent proposer des activités diverses (associations...).

La coordination Léo Lagrange : Nous pouvons compter sur la disponibilité des coordinateurs. Ils sont présents sur des temps forts et également sur le temps du midi. Concernant les prises d'initiatives et des questionnements particuliers, en tant que Directrice je me réfère aux Coordinateurs de Léo Lagrange. Un temps de réunion est organisé une fois par mois, entre les Coordinateurs et les Directeurs des ALAE/ALSH Léo Lagrange.

Les référents éducatifs de la ville :

Les référents éducatifs de la Ville font le lien avec les Associations d'éducation populaire qui gèrent les accueils périscolaires. Ils ont une fonction car ils vérifient les bonnes conditions de fonctionnement de l'ALAE. Un coordinateur de secteur pole Educatif reste disponible, si nécessaire.

Le matériel

Le matériel pédagogique est à disposition des animateurs et des enfants. Ce matériel appartient à l'ALAE et reste sur l'ALAE. Les animateurs ont parfois besoin de prendre du matériel chez eux afin de préparer l'activité, c'est autorisé sous réserve de demander à la Directrice

Des jeux et des livres sont à disposition des enfants en accès libre. Le matériel est utilisable sur autorisation de l'animateur. Tout enfant prenant du matériel s'engage à le reporter et à le ranger. Nous mettons à disposition notre matériel et inversement avec l'Ecole ARRELS.

Les espaces

L'ALAE utilise les locaux des deux écoles élémentaires. Des espaces sont mutualisés via une convention impliquant la mairie, l'association Léo Lagrange Méditerranée et les Directeurs des deux écoles. Il comporte des espaces communs avec les écoles :

- un grand hall d'accueil
- Une salle de motricité,
- Une cour de récréation,
- Un terrain de basket-ball clos,
- Des sanitaires mixtes dans la cour de récréation,
- Un bac mutualisé dans le potager.

Nous pouvons également profiter d'une salle sur l'école d'ARRELS, et des 3 classes si besoin, mais le temps d'activité est court. Nous avons choisi de rassembler nos activités sur l'école d'ARRELS Vernet.

Les relations

Entre enfants. Un climat de confiance est instauré par les adultes. Les premières semaines nous proposons des activités, des jeux de connaissances. Tout est mis en œuvre pour que chaque enfant trouve sa place. Plusieurs séances sont consacrées à la découverte de l'autre, à la

transmission, à la mise en valeur de chaque enfant. Les plus grands aident les plus petits sans que cela soit obligatoire, ce sont des enfants volontaires qui se positionnent.

Entre les enfants et l'équipe d'animation. Les animateurs instaurent une relation de confiance. Les animateurs sont disponibles et à l'écoute des enfants. Nous mettons tout en œuvre pour que les enfants se sentent en sécurité. L'animateur est un repère, il accompagne l'enfant dans ses gestes quotidiens et anime des activités en liens avec les objectifs de l'ALAE.

La place des parents. Concernant la relation avec les familles, un panneau d'affichage est à jour dans lequel se trouve : menu, planning, objectifs du cycle, projets en cours et photos. Nous communiquons toutes les changements et informations par courrier, réalisation du PPMS, sortie, pique-nique, projets... Le temps du soir nous permet de rencontrer les familles.

Financiers

Le budget se calcule sur une année civile. Il dépend de sa fréquentation par les enfants. La municipalité octroie 0.20 euro par enfant/par heure /par jour de présence. Pour le cycle 4 de l'année 2020/2021 est de 250 euros

Les dépenses sont destinées à l'achat du matériel pédagogique en priorité, et si besoin, à la pharmacie, à un pot d'accueil pour les familles, du matériel de bureau...

Les tarifs : Les tarifs de la cantine et de la garderie sont fixés par la ville de Perpignan. Pour les familles résidents à Perpignan, les tarifs sont établis en fonction du montant du quotient familial. Ils sont dégressifs en fonction du nombre d'enfants inscrits. La facturation est effectuée au repas. Pour l'accueil périscolaire matin, midi et soir, un forfait est appliqué. Ces renseignements sont disponibles en Mairie.

Les partenaires

L'ALAE a différents partenaires :

- Des partenaires associatifs selon les projets, comme le SYM, Le théâtre, ...
- Des partenaires institutionnels, comme les accueils de loisirs de la Fédération Léo Lagrange Méditerranée, avec lesquels des rencontres sportives sont organisées, la ville de Perpignan.
- Financiers : la CAF, E Leclerc, la ville de Perpignan (pour le financement l'espace lecture par exemple).

Le fonctionnement de la structure

Jours et horaires d'ouverture : L'ALAE est ouvert tous les jours d'école (lundi, mardi, jeudi et vendredi) de 11h45 à 14h et de 17h à 18h15.

Inscriptions : Les familles s'inscrivent auprès de la Mairie de Perpignan. Un dossier leur est demandé, les parents nous remettent en début d'année la fiche de renseignement.

L'accueil du matin est géré par les ATSEM à Léon Blum et par une animatrice à ARRELS Vernet pour la ville de Perpignan.

Les horaires

11h45/12h30	Accueil de la garderie et départ en échelonné des enfants	ALAE / ATSEM
11h45/14h00	Accueil et appel des enfants. Départ en activité - Passage aux toilettes / lavage des mains. Puis transport et restauration scolaire. Jeux libres en autonomie si possible et retour en classe	ALAE
17h00/18h15	Départs échelonnés. De 17h30 à 18h00 espace leçon ou activités, rencontre avec les parents.	ALAE

L'accueil du midi :

L'accueil du midi fonctionne de 11h45 à 12h30 et de 13h30 à 13h50 en accueil échelonné.

Tous les jours, à 11h45 à 12h la directrice de l'ALAE se place avec la directrice de l'école à la porte de l'école pour rencontrer les parents qui le souhaitent mais surtout pour éviter qu'un enfant inscrit à l'ALAE sorte par erreur. Il se peut que certains enfants oublient qu'ils sont inscrits à la cantine. La directrice de l'ALAE récupère en parallèle les enfants de la garderie dans la salle en face de l'entrée de l'école afin de s'occuper du groupe jusqu'à midi. Des challenges, des jeux leur sont proposés.

La directrice quitte la garderie pour aller rejoindre les enfants, direction les activités et le bus pour la cantine.

Les ATSEM à ce moment-là, prennent le relais de la garderie.

A 13h30 ouverture des portes, les ATSEM font l'accueil des enfants. Dès que nous rentrons de la cantine, nous récupérons les enfants en garderie.

L'accueil type du midi

Il est convenu que l'équipe d'animation doit arriver cinq minutes avant l'accueil des enfants pour préparer le matériel et se positionner devant chaque classe. Les animateurs font ensuite l'appel en classe.

Accueil et appel des enfants en petits groupes dans chaque classe. Passage aux toilettes, si besoin.

Regroupement des enfants : Présentation des activités du jour et de la semaine. Mise en rang en fonction des inscriptions (les enfants se mettent en rang au fur et à mesure des inscriptions). Départ en activité.

Début des activités : Les enfants s'assoient et rappel des règles ou des consignes, si nécessaire. L'animateur se positionne avec la liste des participants, les enfants s'orientent directement, il fait l'appel si besoin des enfants en fonction des activités auxquelles ils se sont inscrits.

Fin des activités, rangement du matériel et de l'espace, passage aux toilettes, lavage de mains

Départ en autobus pour la cantine de l'école Jean Jaurès. Les enfants ont une place attribuée dans le bus, seul si possible (sauf fratrie) et regroupé par groupe scolaire. 1 adulte se met en tête de convoi. Les autres adultes sortent de manière échelonnée avec les enfants. 1 adulte en fin de convoi ferme la porte à clef et récupère les clés.

Montée dans le bus : 1 animateur et la directrice se placent à chaque entrée de bus (devant et milieu). Les enfants qui montent devant s'assoient à l'avant, ceux qui montent à l'arrière s'assoient à l'arrière du bus.

Placement dans le bus : L'équipe doit se placer dans le bus de la manière suivante : 1 à chaque porte, 1 au fond, 1 en milieu de bus (partie avant), 1 en placement libre selon les besoins des enfants.

Descente du bus : 1 membre de l'équipe descend par l'avant, l'autre par l'arrière. Les deux animateurs placés en milieu de convoi aident les enfants à descendre et les canalisent si nécessaire. Les 2 animateurs placés en fin de rang, ramènent les derniers enfants et vérifient que rien n'ait été oublié.

Arrivée dans la cour de Jaurès : Chaque enfant marche à son rythme, groupé et encadré 1 animateur devant, 1 animateur qui ferme le déplacement et les autres animateurs/directrice repartis selon les besoins.

Arrivée à la cantine, les enfants se mettent en rang, les U11 et CP sont devant. Lavage de main. Ils mangent en premier pour avoir le maximum de temps. Les autres enfants s'installent en fonction de leur rang, sans distinction de menu classique ou végétarien. Nous restons vigilants sur le placement des enfants. Un plan de table a été élaboré avec les enfants. Personne ne doit se retrouver seul. Le repas étant un temps d'échange. 2 membres de l'équipe mangent en premier avec les enfants.

La directrice à côté de la cantinière vérifie que les enfants les plus jeunes aient bien pris leur vaisselle et leurs plats, elle les aide à porter leur plateau si nécessaire. Elle surveille le service en salle et fait du lien avec le personnel de cantine.

1 animateur filtre les entrées : les enfants posent leurs vestes et se lavent les mains avant de faire la queue au self. Il fait le lien entre la queue au self, les enfants et animateurs à l'extérieur.

1 animateur surveillent le rang à l'extérieur.

Lorsqu'un petit groupe d'enfants a desservi, les 2 animateurs qui ont mangé en premier accompagnent dans la cour pour des jeux libres ou organisés. 1 animateur reste en salle jusqu'à ce la majorité des enfants aient fini leur repas. La directrice clos le service de restauration en partant avec le dernier enfant.

Fin de la restauration, retour en bus : Lavage de main. A ce moment-là, tous les enfants se regroupent au portillon de la cour et se mettent en rang pour prendre le bus.

1 animateur ouvre le portillon et compte les enfants. 2 animateurs se placent à chaque entrée du bus et surveillent les enfants dans leur montée. Ils les recomptent. La directrice accompagne le reste du groupe, ferment le portillon à clé et closent la montée dans le bus.

Montée dans le bus : Placement des enfants. Les animateurs et la directrice doivent se placer dans le bus de la manière suivante : 1 à chaque porte, 1 au fond, 1 en milieu de bus (partie avant), 1 en placement libre selon les besoins des enfants. Vérification systématique des ceintures et des placements des enfants.

Descente du bus : Les 2 animateurs placés aux portes descendent en premier et comptent les enfants.

Les 2 animateurs se placent en milieu de convoi pour aider les enfants à descendre et les canaliser si nécessaire. Ils ramènent les derniers enfants et vérifient que rien n'ait été oublié.

Arrivée à la porte de l'école :

1 animateur/directrice ouvre la porte. 1 animateur passe en premier pour accueillir les enfants. L'animateur/directrice à la porte compte les enfants. Les autres adultes rentrent de manière échelonnée avec les enfants.

Retour dans les classes accompagnées par les animateurs. Lavage des mains

Sonnerie

Transmissions des informations entre l'équipe, bilan. Un vendredi sur deux, une réunion d'équipe a lieu.

Fonctionnement et missions de l'animateur sur le temps du midi

La restauration

Les menus sont élaborés par la Société ELIOR Restauration. Ils sont affichés dans les locaux, distribués aux familles et disponibles sur demande auprès du directeur.

Le service de restauration propose deux types de menus : classique (avec ou sans porc) et végétarien. Les allergies alimentaires sont précisées aux parents dans les menus. Une fois par semaine, les cantines proposent un menu, le végétarien, tous les enfants mangent le même menu.

Le déjeuner a lieu dans la cantine de l'école Jean Jaurès. Les enfants prennent l'autobus pour s'y rendre.

Le service de restauration est une liaison chaude pour les repas livrés par l'USIS. La restauration est organisée en self-service, que les enfants utilisent en autonomie avec l'aide de l'équipe d'animation. Un animateur est présent par table avec les enfants afin de les aider. Aucun enfant ne sera forcé à manger par contre il sera incité au moins à goûter. Nous sensibilisons les enfants sur les portions à prendre, petite/grande faim, une prévention sur le gaspillage est mise en place depuis novembre 2019.

Les enfants débarrassent leur plateau en autonomie et vont jouer dans la cour sous la surveillance des adultes. Lorsque tous les enfants dans la cour, ils se mettent en rang pour reprendre l'autobus.

L'accueil type du soir

17h00	Accueil et appel des enfants. Passage aux toilettes. Lavage des mains. Temps d'échange avec les enfants. Aide aux devoirs et Présentation de l'activité du soir 3 fois par semaine. Chaque animateur mène un projet une fois/semaine, le vendredi. Accueil des familles et départs échelonnés des enfants.
17h30	Début de l'aide aux devoirs et/ou de l'activité. Fin des départs échelonnés et fermeture de l'école. Les enfants qui ne sont pas en espace leçon, peuvent bénéficier du départ en échelonné.
18h00	Réouverture l'ALAE, départs échelonnés pour les enfants en espace leçon. Fin de l'activité et rangement du matériel.
18h15	Fermeture de l'ALAE.

Le goûter

Il est pris en classe à 16 heures ce qui explique l'absence de collation lors de la garderie du soir. Néanmoins, s'il reste des fruites et/ou pain à la cantine nous les récupérons et les distribuons aux enfants à 17h00.

Le départ échelonné des enfants

Il impose des conditions d'animation particulières : des activités courtes et mobiles, un effectif changeant, voire réduit, une grande adaptation de l'équipe. Un animateur gère seul en moyenne douze enfants. La directrice accueille les parents et veille au bon déroulement des activités. L'accueil du soir permet un espace leçon qui est instauré le lundi, mardi et jeudi sur la demande des enseignants et des parents.

Règles de vie de la structure

Les règles de vie sont réfléchies et posées à l'écrit par l'équipe lors de la réunion de la rentrée. La première semaine les séances d'activités sont consacrées aux règles de vie de la structure sous forme d'atelier. Chaque animateur est responsable d'un thème et accueille une classe différente chaque jour. Cela permet à tous les enfants de faire connaissance avec tous les animateurs et d'être avec les copains de leurs âges (repère copains de classe). Un grand jeu sera organisé à l'issue de cette semaine afin de mettre en commun, tous ensemble les règles de vie. Elles seront ensuite retranscrites sous forme d'affiches, visibles de tous. Les règles sont susceptibles d'évoluer si besoin. Nous les rappelons régulièrement, pour les nouveaux arrivants et pour redéfinir le cadre si besoin. Cette année nous les retranscrivons sous forme de dessin dans notre journal, afin que les familles soient également au courant.

La communication

En direction des enfants : un panneau d'affichage est installé dans le couloir où nous faisons l'appel. Sur le panneau se trouvent plusieurs informations : menu et planning. Chaque animateur propose tous les jours au retour de la cantine, l'activité qu'il anime.

Au sein de l'équipe

Au sein de l'équipe un cahier de liaison est instauré depuis l'année précédente. Tous les midis, nous prenons cinq minutes afin de noter et discuter ensemble des problèmes rencontrés ou des choses à améliorer. Cela nous permet un temps d'échange et de garder des écrits (absences imprévues...).

En direction des familles

L'équipe veillera à établir avec toutes les familles une relation chaleureuse de confiance et de respect. Elle aura à transmettre aux parents toutes les informations dont ces derniers pourront avoir besoin pour être rassurés. En cas d'accident, d'ennui de santé ou de difficulté caractérisée, la directrice prévient automatiquement les tuteurs légaux dans les meilleurs délais.

Des moyens sont mis en place pour communiquer avec les familles :

- De la documentation écrite distribuée sous la forme de programmes d'activités du cycle, des menus de la cantine, des mots aux parents, des questionnaires de satisfaction...
- Des rencontres formelles et informelles...
- Un tableau d'affichage dans l'école avec des photographies des activités, le programme d'activités du cycle et les menus affichés, la mise en valeur des productions des enfants...
- Le site de la Fédération Léo Lagrange pour fournir des informations en ligne <http://leolagrange-acm-perpignan.org/alae-arrels/> : programmes d'activités par cycle, projet pédagogique, horaires, composition de l'équipe, coordonnées...
- Un accueil physique des parents est assuré midi et soir par la directrice. En raison du plan Vigipirate, l'accueil se fait à la porte de l'école.
- Un accueil téléphonique est également possible, les familles peuvent joindre directement la directrice.

En direction de la ville :

- Mme Salis Sophie, Coordinatrice secteur Pons si besoin. La coordinatrice du service éducatif de la ville est là pour veiller au bon fonctionnement. Nous communiquons sur les temps forts.
- Mathieu DELSERIEYS, Division Sécurité Civile / Risques Majeurs / validation du PPMS,
- Mme Angles Référente Secteur NORD /Service Gestion Administrative des Temps Périscolaire
- Mme Fageda, responsable/ Service Gestion Administrative des Temps Périscolaire
- Mme Laborde, qui s'occupe des activités SYM (Mini toques, activités recyclage...)

En direction de Léo Lagrange :

- Les coordinateurs pour nous accompagner,
- M. Simon, que nous rencontrons régulièrement pour obtenir une régie

Les mesures appliquées – COVID 19.

Nous sommes vigilants sur le lavage **répété** des mains. Un projet, se déroule cette année sur l'hygiène, afin de prévenir des risques et sensibiliser les enfants à ce sujet. Nous insistons sur le lavage des mains (30 secondes). Nous essayons, dans la mesure du possible, de faire des groupes en se calquant sur le modèle, des groupes scolaires. Dans le bus, nous privilégions un placement régulier avec un seul siège occupé (sauf exception, fratrie).

A la restauration, un plan de table définitif est élaboré en collaboration avec les enfants, toujours en essayant un maximum de respecter les groupes scolaires. L'équipe d'animation mange sur une table à part. L'équipe sert les enfants tout au long du repas. (Eau, pain ou autres).

Ces mesures sanitaires ont une incidence sur nos objectifs pédagogiques qui sont le vivre ensemble, et la mixité entre les deux écoles. Nous réfléchissons actuellement sur des nouvelles méthodes de travail qui allient la prévention sanitaire et le vivre ensemble.

Tout le personnel encadrant est muni de masques et gel hydro alcoolique. L'équipe d'animation respecte au maximum la distanciation sociale. Un lavage des mains est effectué dès l'arrivée dans les locaux, et à chaque fois qu'un membre de l'équipe doit servir à table ou distribuer du matériel.

Le matériel est désinfecté soit tous les jours, soit des mallettes journalières sont mises en place, afin de respecter le temps nécessaire entre chaque utilisation.

Nous faisons notre possible pour respecter au mieux les décisions prises par l'Etat.

L'ÉVALUATION

L'évaluation porte sur les objectifs pédagogiques.

Elle permet de mesurer :

- Les écarts et concordances avec les résultats, transformations attendues
- Les avancées ou non en terme d'acquisitions, en terme éducatifs qui ont été possibles grâce aux actions du projet pédagogique mises en place.
- La pertinence ou non des actions mises en œuvre et des méthodes pour l'atteinte des objectifs

L'évaluation se fait régulièrement, afin de ne pas « s'égarer » dans l'action et oublier les objectifs visés ainsi que les démarches annoncées. Il peut s'avérer nécessaire de revoir, préciser les objectifs opérationnels au vu de la situation rencontrée, les étapes à adapter.

Une évaluation finale est indispensable à l'action maîtrisée dans le temps.

Elle permet de formuler des perspectives pour conduire les actions qui suivront afin de les rendre encore plus pertinentes.

Elaboration du projet pédagogique					
L'équipe a pris connaissance du projet éducatif					
Le projet pédagogique a été rédigé par toute l'équipe					
Chaque activité prévue dans le planning s'inscrit dans le projet pédagogique					

Vie en collectivité					
La notion de tolérance est abordée					
La notion de respect est abordée					
La notion de fraternité / sororité est abordée					
Les conflits entre enfants sont de moins en moins fréquents					
Les enfants disent spontanément les « mots magiques »					
La notion de laïcité est abordée					

Des activités sont mises en place afin d'aborder cette thématique					
Les droits de l'enfant ainsi que ses devoirs sont énumérés					
Des jeux sont mis en place pour les découvrir					
Les enfants ont pu partager leurs connaissances, leurs compétences					
Lorsque qu'un enfant est en difficulté, une notion d'entraide se met en place spontanément					
Les enfants jouent ensemble sur le temps informel					
Aucun enfant n'est à l'écart du groupe					
Chaque enfant participe à sa façon					
La vie de groupe est harmonieuse					
Les règles de vie sont établies avec les enfants					
Les enfants comprennent et appliquent les règles					
Des rencontres avec des animaux sont mises en place					
Les enfants se sont investis dans cette activité					
Ils demandent à continuer					

Apport de connaissance					
Une sortie culturelle est organisée					
Elle a été préparée en amont avec les enfants					
De nouvelles techniques d'art plastiques sont proposées aux enfants					
Les enfants sont curieux de découvrir des nouvelles activités					
Les enfants peuvent s'exprimer librement par le biais d'activités artistiques					

Les enfants découvre d'autre matières (sable, pate auto durcissante)					
Les enfants apprennent à fabriquer ces différentes matières					
L'apprentissage par l'expérimentation est pratiqué au maximum					
Lors des activités plusieurs modèles, matériel est proposés, chaque enfant peut choisir sa technique ou son matériel					
Le coin ludothèque est mis à disposition					
Les enfants prennent spontanément des jeux lors des temps libre					
De la documentation, des affiches, des livres sont mis en avant					
Les enfants vont les consulter					
Environnement					
Des sorties ont permis la découverte du quartier					
Une sortie à l'extérieur a permis de découvrir un nouveau milieu social, environnemental					
Les enfants ont été sensibilisés à l'EDD					
Le tri sélectif, le recyclage et la transformation					
Les enfants font le tri sélectif spontanément					
Les enfants sont sensibles au gaspillage du papier					
Les enfants peuvent expliquer pourquoi					
Les enfants sont sensibilisés aux énergies					
Ils ont des connaissances sur le cycle de l'eau potable					
Ils ont été sensibilisés au gaspillage de l'eau					

Les enfants font attention quand ils se lavent les mains, tirent la chasse ou prennent du papier pour les mains					
Des activités à partir de matériaux de récupération sont réalisées					
Les enfants sont sensibilisés aux vivants					
Une sortie est organisée : Visite d'un refuge animalier par exemple					
Les enfants ont été sensibles aux animaux					
Les enfants ont pris soin des animaux					
Ils se sont investis auprès de l'association, exemple : collecte couverture					
Les enfants participent à un potager					
Ils connaissent les fruits et légumes de saison					
Les enfants ont été sensibilisés à la provenance des aliments					
Des actions sont menées auprès des enfants et des familles : mini toques					
Autonomie					
Chaque enfant est responsable d'une tâche, d'un objet, d'un moment dans le cycle					
Chaque enfant est valorisé d'une manière ou d'une autre					
Le rythme de chaque enfant est respecté					
Les enfants s'épanouissent (rire, sourires, regards, retour bilan)					
Les enfants ont pu décider d'une ou plusieurs activités					
Ils ont le choix entre plusieurs activités, projets					
La boîte à idée contient de nouvelles propositions					

Les nouvelles propositions sont prises en compte					
ils ont été impliqués dans l'élaboration du planning					
Les enfants se lavent spontanément les mains avant manger, après toilette					
Les enfants vont seuls au toilettes					
Les enfants font leurs lacets tout seul					
Un moment est organisé de façon à ce que les enfants puissent ne rien faire					
Du matériel est constamment mis à disposition des enfants					
Ils participent au rangement de l'activité					
Ils arrivent à se « débrouiller » seuls sur certaines activités					
Les enfants peuvent proposer et gérer une activité afin de transmettre ce qu'ils aiment : projet, mes talents					
Pédagogie – équipe					
L'équipe pédagogique est à l'écoute des enfants					
L'équipe pédagogique propose autant que possible un cadre imaginaire pour chaque activité					
L'équipe pédagogique connaît les besoins de chacun					
Des séances de formation/information sur différents thèmes sont organisé					
L'équipe fait de la veille régulièrement					
Il y a un véritable cadre de communication entre tous les membres des équipes pédagogique					

Des réunions formelle et informelle sont effectuées pour faire le point en termes de pédagogie					
Les animateurs se sentent accompagnés dans leur travail					
Des outils d'information, des outils pédagogiques sont mis à disposition des animateurs					
Ils ont le sentiment de progresser et continuer d'apprendre					
Les attentes de chacun ont été comblées					
Le remise en question est bien acceptée et vue comme nécessaire					
Relation avec les familles					
L'équipe pédagogique prend le temps de discuter avec les parents, les familles					
Des rencontres sont mises en place, à chaque fin de cycle					
Un panneau d'affichage est à jour : planning, menu, photos, projet					
L'équipe pédagogique communique régulièrement par écrit sur les projets/ sorties					
Les parents posent spontanément des questions sur le déroulement des temps périscolaire					
Les parents nous font part de leurs idées					
Ils participent à certaines activités					
Relation écoles					
La directrice rencontre sur des temps formel et informel la directrice de l'école ainsi que les enseignants					
La directrice participe aux conseils d'école					

L'équipe pédagogique participe aux actions que mène l'école					
L'école et l'ALAE font des fêtes communes : fête des châtaignes, carnaval, Noël, etc.					
Les équipes mettent en place des cahiers de liaison pour les devoirs					
Les équipes prennent un temps pour les transmissions quotidiennes					

Vivre ensemble					
Participer à des actions sur les droits de l'enfant					
Proposer des séances JSJO mixte					
Mise en scène et débat sont mis en place					
Aborder différents émotions					
Mise en place d'un espace « retour au calme »					
Elaborer des outils pédagogiques pour la gestion des émotions					
Aborder la mixité et comprendre pourquoi/comment c'est une richesse et non une contrainte					
Prendre connaissance des stéréotypes dont peut être victimes les enfants filles et les garçons					

Santé nutrition / sport/ écran					
La notion du grignotage est abordée					
La notion de la publicité à travers l'alimentation est abordée					
Les informations nutritionnelles sont expliquées					
Différencier les familles (légumes, protéines, féculents)					

Amener des discussions sur ce que l'on consomme					
Repérer ses besoins du corps et l'alimentation					
Intégrer la notion de portions et de proportions					
Composer 4 repas pour que la journée soit équilibrée					

L'impact des écrans					
Savoir faire la différence entre les différents types d'écrans					
Comprendre les différentes manières de les utiliser					
Connaitre et reconnaître les signes d'une utilisation excessive des écrans					
Calculer son temps d'écran par jour et par semaine					
Faire la différence entre une activité passive ou interactive avec et sans écran					
Apprendre à se protéger sur le net					
Faire émerger collectivement des règles sur les écrans d'utilisation					
Encourager les enfants à avoir des activités hors écrans					

Les outils d'évaluation

La Charte de qualité

L'évaluation du travail des équipes se fait à différents moments et par divers biais :

La Charte de Qualité dont nous parlions précédemment à trois objectifs principaux et constitue un temps fort de l'évaluation :

- Définir l'engagement collectif de l'association en matière de qualité
- Sensibiliser les directeurs et les animateurs à la qualité
- Encourager l'élaboration d'outils d'amélioration et de mesure de la qualité

Nous utilisons corollairement une grille d'évaluation de notre Charte de Qualité, ainsi qu'une grille d'auto-évaluation. Toutes les dimensions de l'accueil de loisirs sont ainsi évaluées au travers d'une cinquantaine de critères observables.

Ces outils nous permettent de vérifier que la Qualité d'Accueil sur laquelle nous nous engageons est bien respectée et, dans le cas contraire, de trouver les moyens d'y parvenir.

Dans le cadre de cette démarche d'évaluation, l'intérêt est pour nous d'améliorer le fonctionnement de l'accueil de loisirs de ARRELS Blum L'efficacité de chaque action est évaluée et si nécessaire nous formulons des objectifs de développement.

La démarche d'évaluation est une démarche constructive qui traduit la dynamique de notre structure.

L'évaluation répond à un objectif général : repérer les limites et les points à améliorer, valoriser les points positifs, et ainsi mettre en place l'amélioration continue de la structure et des activités qu'elle porte.

Cette démarche qualité est commune à tous les accueils de loisirs gérés par la Fédération Léo Lagrange. Des analyses nationales sont effectuées.

Les réunions d'équipe

La directrice organise une réunion d'équipe un vendredi sur deux, sauf réunions exceptionnelles. Ces réunions permettent une vie d'équipe en dehors des temps d'accueil. Ce sont des temps de réflexion sur le projet pédagogique, élaboration des projets d'animation, évaluation du travail effectué par cycle et préparation des jeux, activités et grands jeux.

La directrice rencontre régulièrement l'équipe enseignante et la directrice de l'école. Cela nous permet de présenter nos projets, d'échanger sur des difficultés rencontrées, suivre le programme scolaire pour être efficace pour l'aide aux devoirs... Ce sont des temps d'échanges et de critiques constructifs.

Des temps sont organisés régulièrement avec la directrice et l'équipe de l'ALAE ARRELS Blum afin d'ajuster notre fonctionnement sur le temps méridien. Le temps du midi étant un temps partagé, il est important qu'il y ait une cohérence entre nos équipes.

Des réunions de directeurs sont programmées chaque mois pour mettre en place des projets communs, échanger sur nos pratiques et partager des informations pour une meilleure gestion des ALAE.

Les bilans d'activités

Chaque projet a des objectifs particuliers avec sa grille d'évaluation. Nous remplissons en parallèle à chaque fin d'action ou de projet des fiches bilans activités transversales.

Questionnaires aux parents

Celui-ci est donné en fin d'année à toutes les familles. Il est anonyme.

Pour les enfants du midi

Que pensez-vous de ... ?	Bien	Moyen	A améliorer	Expliquez
..l'accueil des enfants en général ?				
...des activités proposées ?				
...de l'ambiance de l'ALAE				
...la restauration ?				
...de la disponibilité de l'équipe ?				
...de la communication (planning, menu,..) ?				

Pour les enfants du soir

Que pensez-vous de ... ?	Bien	Moyen	A améliorer	Expliquez
...l'espace leçon ?				
...des activités proposées ?				
...de l'accueil de l'équipe ?				
Les suggestions				

L'ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Les moyens

Le projet pédagogique de l'accueil de loisirs de ARRELS Blum a été réfléchi et établi de façon à pouvoir accueillir, dans la mesure du possible, l'ensemble du public et notamment les enfants en situation de handicap.

Jean Jacques, le directeur de l'accueil de loisirs, est le référent auprès des familles désireuses d'inscrire leur enfant à l'accueil de loisirs de ARRELS Blum.

La Fédération Léo Lagrange, par l'intermédiaire de la Délégation Nationale à l'Enfance propose un guide à l'usage des structures et des équipes accueillant des personnes en situation de handicap. Nous y retrouvons notamment :

- Le Guide d'entretien, qui permet au Directeur d'organiser et d'encadrer l'accueil d'un enfant en situation de handicap (construire pour l'enfant et sa famille un parcours individualisé et sécurisé)
- Une documentation technique détaillée (législation, pédagogie etc...)

Enfin, des formations consacrées au handicap mises en place par CITE CLUB, l'organisme de formation de la Fédération Léo Lagrange seront accessibles aux animateurs de l'équipe.

Nos engagements

Nous nous inscrivons, au-delà de l'application de la Loi du 11 février 2005, dans une démarche d'accueil volontariste. La Fédération Léo Lagrange est signataire de la Charte de Déontologie pour l'Accueil des Personnes Handicapées dans les Structures de Vacances et de Loisirs Non Spécialisées. (*Voir annexe*)

Cette Charte énonce 7 principes à respecter :

- Respecter le projet d'intégration de l'enfant handicapé.
- Favoriser l'intégration de l'enfant handicapé au sein de l'accueil de loisirs notamment en le faisant participer aux activités avec les autres enfants.
- S'informer auprès des parents de l'enfant des besoins spécifiques de leur enfant
- Garantir aux équipes encadrantes une formation ou une sensibilisation aux handicap(s).
- Organiser des réunions de concertation entre les encadrants pour assurer le suivi de l'accueil de l'enfant.
- Informer tout intervenant que l'accueil de loisirs est signataire de la Charte et des obligations que cela engendre.
- Afficher la Charte dans les locaux de l'accueil de loisirs.

La Fédération Léo Lagrange Fédération

Léo Lagrange est né le 28 novembre 1900. Elève au lycée Henri IV, il s'engage dans l'armée à la fin de ses études, en août 1917. En 1920, il adhère à la SFIO puis, devenu avocat, s'inscrit en 1922 au barreau de Paris.



Elu député le 8 mai 1932 à Avesne-sur-Helpe, il se voit confié, après la victoire du Front populaire en 1936, le Sous-secrétariat d'Etat aux sports et à l'organisation des loisirs. Souhaitant rendre le sport et les loisirs culturels accessibles à tous, il multiplie le nombre de stades, crée le Brevet Sportif Populaire ou encore les Mardis populaires du Louvre.

Afin de permettre au plus grand nombre de profiter des tous nouveaux congés payés, il obtient 40 % de réduction sur les billets ferroviaires pour les salariés et leurs familles, dont bénéficient 600 000 personnes dès l'été 1936. Grâce à son appui, le nombre d'auberges de jeunesse double en 1936.

A la déclaration de guerre en 1939, Léo Lagrange n'est pas mobilisable mais s'engage à nouveau. Le 9 juin 1940, il est tué lors de l'offensive de l'Aisne.

Réseau d'associations d'éducation populaire et employeur de l'économie sociale, la Fédération Léo Lagrange s'appuie sur les compétences de milliers de bénévoles et salariés pour bâtir une société de progrès. **Pour elle, être un mouvement d'éducation populaire, c'est :**

- Donner les moyens à tous, tout au long de la vie de s'épanouir et de s'emparer de sa citoyenneté.
- Agir, en complément de l'école et de la famille, pour favoriser l'égalité des chances
- Proposer aux publics de tous âges des loisirs et des activités permettant à chacun de contribuer au progrès social
- Être l'ambadrice de la jeunesse en offrant aux jeunes un espace d'engagement citoyen
- Permettre à chacun d'allier la découverte de soi à l'envie d'aller vers l'autre

C'est, en somme, **un engagement éducatif.**

Deux métiers : l'animation et la formation

Une démarche éducative : les animateurs Léo Lagrange construisent toutes leurs actions autour d'un projet pédagogique structurant. Loin du loisir à consommer, chaque activité, séjour, parcours sportif est prétexte à vivre un moment de plaisir et d'épanouissement **Former tout au long de la vie.** La Fédération développe, avec ses 9 instituts de formation, des programmes de formation pour les publics fragilisés, en difficulté d'insertion sociale ou professionnelle. Par ailleurs, Léo Lagrange est un opérateur national qui assure la formation et l'accompagnement des acteurs éducatifs (bénévoles, salariés, animateurs volontaires ou professionnels).

Un partenaire des collectivités locales :

Reconnue d'utilité publique, la Fédération Léo Lagrange est partenaire des collectivités dans leurs politiques sociales, éducatives, culturelles, et d'insertion. Les collectivités peuvent en effet faire appel à elle pour :

- Déléguer la gestion d'un équipement, d'un dispositif, d'un programme.
- Organiser monter une action ponctuelle
- Offrir des formules de vacances
- Faire progresser le professionnalisme de leurs équipes
- Établir un diagnostic.

Grâce aux **agrément**s dont la Fédération et son réseau disposent, toutes les garanties de sérieux, de sécurité et de qualité sont assurées.

Un réseau associatif

Désireuse d'accompagner les projets associatifs, la Fédération Léo Lagrange met son expérience à la disposition des associations qui lui sont

affiliées. Ainsi, elle leur propose :

- Un réseau pour échanger savoir-faire, expériences, partenariats et idées novatrices
 - Un accompagnement et des formations pour accompagner les projets
 - Un suivi personnalisé selon la formule d'adhésion choisie.
- Un employeur de l'économie sociale

La Fédération Léo Lagrange voit dans l'économie sociale un modèle alternatif permettant à l'économie d'être au service de l'homme et de son environnement, où le résultat du travail est au bénéfice de l'entreprise et de ses salariés, dans le respect du développement durable. L'Unité Économique et sociale Léo Lagrange regroupe une vingtaine d'employeurs et fonctionne démocratiquement. Associations affiliées, adhérents, usagers, salariés et partenaires peuvent, par le biais de structures représentatives, trouver un véritable espace d'expression et de contribution au projet de la Fédération.

La Délégation Nationale Enfance

Au sein de la Fédération, le réseau des accueils de loisirs est animé par la délégation nationale à l'enfance et son secrétariat composé de un à deux professionnels par région.

Trois missions principales reviennent à cette délégation :

- Fédérer les acteurs
- Créer et diffuser des outils pédagogiques estampillés « Léo Lagrange »
- Qualifier le geste éducatif
- Soutien et expertise proposés au professionnel sur le terrain

Le Secrétariat National à l'Enfance (pilote par la Délégation Nationale à l'Enfance), réunit 4 fois par an des représentants missionnés par les différents établissements régionaux.

Ce Secrétariat permet, en lien avec les orientations du projet éducatif de la FLL, de mettre en œuvre la programmation éducative des accueils de loisirs de la FLL.

Il a permis l'élaboration de la Charte de qualité des ALSH et APS (présente sur notre accueil), de divers programmes et kits pédagogiques (dont nous disposons). Il organise annuellement une Convention Professionnelle Enfance, espace de réflexion ouvert aux animateurs de ARRELS Blum. Enfin, c'est notamment à travers lui que s'organise le lien avec l'association Les Petits Citoyens (partenaire de la FLL) dont nous utilisons les outils pédagogiques.

Chacun des membres du SN DNE fait ensuite circuler les informations au niveau de son territoire via un Secrétariat Régional à l'Enfance. Jean Jacques, le Directeur de l'accueil de ARRELS Blum fait partie du Secrétariat Régional du territoire de la collectivité.



Léo Lagrange Méditerranée

Julie Destefanis

Accueil de Loisirs Associé aux Ecoles ARRELS Vernet et Léon Blum

**01, avenue Docteur Albert Schweitzer
66000 Perpignan**

Téléphone : 06.33.52.23.96

Site : <http://leolagrange-acm-perpignan.org/alaeblum/>

Site : <http://leolagrange-acm-perpignan.org/alaearrelsvernet/>

